

# ***CRITERI DI VALUTAZIONE***

## **Indice generale**

	<b>pag</b>
1. Criteri generali	2
2. Storia dell'arte e disegno	4
3. Informatica	6
4. Italiano scritto - biennio	7
5. Italiano e latino - scheda di valutazione per la prova orale	12
6. Italiano scritto - triennio	13
7. Italiano scritto - triennio in quindicesimi	17
8. Latino scritto - biennio e triennio	21
9. Latino scritto - prova strutturata	22
10. Lingue	23
11. Matematica e fisica	27
12. Scienze - biennio	30
13. Scienze - triennio	31
14. Scienze motorie	32
15. Storia e filosofia	33

## 1. CRITERI GENERALI

Il Collegio dei Docenti, perseguendo nei limiti del possibile l'omogeneità dei criteri di valutazione, ha individuato i livelli di acquisizione delle competenze riportati di seguito:

<b>LIVELLI E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>		
<b>Livello 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Gravi difficoltà di comprensione e di espressione</li><li>· Gravi difficoltà di concettualizzazione</li><li>· Incapacità nell'applicazione anche in problemi semplici</li><li>· Conoscenze assenti o quasi nulle</li></ul>	<i>Insufficiente in misura molto grave</i>  voto numerico non superiore a 3
<b>Livello 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Rilevanti difficoltà di comprensione e di espressione</li><li>· Difficoltà di concettualizzazione</li><li>· Scarsa capacità di rielaborazione autonoma e di applicazione anche in problemi semplici</li><li>· Competenze lessicali limitatissime</li><li>· Conoscenze molto limitate</li></ul>	<i>Insufficiente in misura grave</i>  voto numerico 4
<b>Livello 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Debole capacità di comprensione e di espressione</li><li>· Mediocre capacità di rielaborazione personale e di soluzione dei problemi</li><li>· Competenze lessicali piuttosto limitate</li><li>· Conoscenze limitate</li><li>· Competenze inadeguate nell'applicare le pur limitate conoscenze</li></ul>	<i>insufficiente</i>  voto numerico 5
<b>Livello 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Produzione tendenzialmente mnemonica e modesta capacità di rielaborazione autonoma</li><li>· Comprensione dei nuclei concettuali essenziali delle varie discipline</li><li>· Espressione semplice ma nel complesso comprensibile e sufficientemente corretta</li><li>· Competenze lessicali di sufficiente livello</li><li>· Conoscenze sufficienti e capacità di rispondere a questioni/prove semplici</li><li>· Competenze sufficienti nell'applicare le conoscenze</li></ul>	<i>sufficiente</i>  voto numerico 6
<b>Livello 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Contenuti discretamente conosciuti ed elaborati</li><li>· Capacità di riflettere, confrontare e collegare i contenuti</li><li>· Linguaggio corretto e competenze lessicali di discreto livello</li><li>· Conoscenze discrete</li><li>· Competenze discrete nell'applicazione corretta delle conoscenze acquisite</li></ul>	<i>discreto</i>  voto numerico 7

<b>Livello 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Buona conoscenza dei contenuti disciplinari</li> <li>· Capacità di riflettere, confrontare e collegare contenuti complessi</li> <li>· Linguaggio corretto e competenze lessicali di buon livello</li> <li>· Buone competenze nell'applicazione corretta delle conoscenze acquisite</li> <li>· Buona capacità di analisi, sintesi e di rielaborazione personalizzata dei contenuti culturali</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Buono</i></p> <p style="text-align: center;">voto numerico 8</p>
<b>Livello 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ottima conoscenza dei contenuti disciplinari</li> <li>· Ottima capacità di analisi, sintesi, collegamento e rielaborazione personalizzata dei contenuti culturali complessi</li> <li>· Linguaggio corretto e competenze lessicali di ottimo livello con lessico ricco e diversificato</li> </ul>	<p style="text-align: center;">ottimo</p> <p style="text-align: center;">voto numerico da 9 a 10</p>

A tali livelli di valutazione si ispirano **i criteri di valutazione definiti, per singole discipline**, in sede di Dipartimenti.

Le eventuali frazioni decimali (se utilizzate) dei voti interi corrispondono ad un raggiungimento parziale del livello superiore.

Sempre a proposito della valutazione, il segno meno (-) accanto ad un voto numerico intero equivale ad una diminuzione di 0,25 punti; analogamente il segno più (+) accanto ad un voto numerico intero equivale ad un incremento di 0,25 punti: perciò, ad esempio, il voto 7- corrisponde a 6,75; il voto 7+ corrisponde a 7,25.

### **Standard minimi (cognitivi e formativi) per una valutazione sommativa di sufficienza**

Si fa riferimento a quanto indicato nella tabella sopra riportata (“Livelli e criteri di valutazione”).

In particolare si richiamano le seguenti competenze minime:

Area umanistica e linguistico-espressiva: comprensione/conoscenza basilare dei nuclei concettuali delle varie discipline; competenze espressive semplici ma nel complesso corrette; uso di terminologia nel complesso pertinente anche se non sempre specifica; capacità di rielaborazione di concetti semplici; capacità di utilizzare le conoscenze e operare semplici collegamenti, eventualmente con la guida del docente.

Area scientifica: comprensione/conoscenza basilare dei nuclei concettuali delle varie discipline; sufficiente correttezza nell'elaborazione delle procedure; uso di terminologia nel complesso pertinente anche se non sempre specifica; competenza nella risoluzione di problemi semplici; capacità di utilizzare le conoscenze e operare semplici collegamenti, eventualmente con la guida del docente.

Area motoria: impegno e partecipazione; in caso di difficoltà nell'eseguire certi esercizi motori, si supplisce con prove orali (nelle quali il livello di sufficienza è dato dalla dimostrazione di conoscere ad un livello basilare i contenuti principali).

## 2. STORIA DELL'ARTE E DISEGNO

Gli **INDICATORI** considerati e specifici *per la disciplina di Storia dell'Arte* sono : **conoscenze** degli argomenti proposti (fenomeni percettivi, date significative, termini e concetti artistici, peculiarità stilistiche di singoli artisti e/o movimenti; la poetica di singoli artisti e/o movimenti; le relazioni che le opere hanno con il contesto.....) **competenze** (condurre una lettura dell'opera d'arte ,confronti tra autori e/o movimenti diversi tra opere dello stesso autore, tra opere di soggetto e/o temi analoghi di autori diversi; utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.....) e **capacità** (Saper analizzare; saper sintetizzare; saper dedurre temi, concetti e stile dall' osservazione di un'opera; saper rielaborare ed esprimere giudizi.....)

<b>TABELLA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE O SCRITTA DI <u>STORIA DELL'ARTE</u></b> <b>Per la prova scritta di Storia dell'Arte possono essere usate diverse tipologie previste dalle indicazioni ministeriali.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risposte ai quesiti mancanti o solo parziali e/o inadeguate</li> <li>• Non sa applicare e risolvere anche problemi semplici, commette gravi errori e non utilizza termini specifici</li> <li>• Non sa effettuare le operazioni basilari della disciplina (analizzare, sintetizzare ecc)</li> </ul>	<i>Insufficiente in misura molto grave</i> Voto numerico <b>2-3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze frammentarie e superficiali</li> <li>• Sa poco applicare e confrontare compiti semplici e/o commette errori e utilizza scarsamente la terminologia specifica</li> <li>• Con grave difficoltà sa effettuare le operazioni elementari (analizzare, sintetizzare ecc.)</li> </ul>	<i>Insufficiente in misura grave</i> Voto numerico <b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze non complete e non approfondite, <i>presenza di errori</i></li> <li>• Difficoltà di applicazione o di confronto di problemi semplici. Commette qualche errore e usa la terminologia specifica in modo limitato</li> <li>• Effettua alcune operazioni ma non complete e non approfondite</li> </ul>	<i>Insufficiente</i> Voto numerico <b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze dei contenuti essenziali e non approfondite</li> <li>• Sa parzialmente applicare e confrontare autonomamente problemi più approfonditi, non commette errori nei problemi più semplici e utilizza la terminologia specifica in modo semplice ma <i>quasi sempre</i> corretto</li> <li>• Effettua alcune operazioni essenziali e non approfondite, (solo se guidato riesce in operazioni più approfondite <i>NEL CASO DI PROVA ORALE</i>).</li> </ul>	<i>Sufficiente</i> Voto numerico <b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze discrete degli argomenti <i>anche non completi o con qualche errore</i></li> <li>• Sa applicare e confrontare autonomamente problemi non particolarmente approfonditi con qualche errore non grave e usa il linguaggio specifico in modo <i>quasi sempre</i> corretto, <i>non sempre fluido</i></li> <li>• Effettua operazioni autonomamente anche se non particolarmente approfondite o <i>ampie</i></li> </ul>	<i>Discreto</i> Voto numerico <b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti disciplinari per lo più completa, approfondita, coordinata.</li> <li>• Sa applicare e confrontare contenuti complessi con padronanza ma talvolta lamenta qualche incertezza. Commette lievi imprecisioni e usa in modo corretto , specifico e diversificato il lessico</li> <li>• Effettua operazioni complesse e approfondite autonomamente talvolta <i>non del tutto complete</i> o con imprecisioni.</li> </ul>	<i>Buono</i> Voto numerico <b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze dei contenuti disciplinari complete, approfondite, coordinate e ampliate</li> <li>• Sa applicare e confrontare contenuti complessi con autonomia anche in nuovi contesti. Non commette imprecisioni e usa in modo corretto , specifico ,diversificato e autonomo il lessico.</li> <li>• Effettua operazioni complesse, complete e approfondite autonomamente anche in nuovi contesti</li> </ul>	<i>Ottimo</i> Voto numerico 9-10 <b>9-10</b>

## TABELLA DI VALUTAZIONE PROVA DI DISEGNO

	<p><b>INDICATORI:</b> CONOSCENZE conoscenze dei procedimenti logici          COMPETENZE applicazione dei procedimenti logici          CAPACITA' correttezza tecnico-grafica (parallelismi, precisione.....)          CAPACITA' livello estetico-comunicativo(impaginazione, qualità del segno.....)</p>
<p><i>Insufficiente in misura molto grave</i>          Voto numerico <b>2/3</b></p>	<p>Tavola grafica non svolta o svolta in modo solo parziale e/o inadeguato          capacità tecnico-grafica assente o Tecnicamente inesatta e lacunosa          Livello estetico-comunicativo, (impaginazione, qualità del segno.....), assente o non curato</p>
<p><i>Insufficiente in misura grave</i>          Voto numerico <b>4</b></p>	<p>Tavola svolta in modo incompleto o superficiale e <i>poco</i> corretto          Tecnicamente inesatta          Livello estetico-comunicativo curato in modo molto superficiale</p>
<p><i>Insufficiente</i>          Voto numerico <b>5</b></p>	<p>Tavola svolta parzialmente e <i>corretta</i>, o in modo solo parzialmente corretto          Tecnicamente con qualche carenza o parzialmente corretta          Livello estetico-comunicativo appena curato o curato superficialmente</p>
<p><i>Sufficiente</i>          Voto numerico <b>6</b></p>	<p>Tavola svolta nelle sue linee essenziali, appropriata ma non approfondita          Tecnicamente non sempre corretta          Livello estetico-comunicativo poco curato</p>
<p><i>Discreto</i>          Voto numerico <b>7</b></p>	<p>Tavola svolta in modo sostanzialmente corretto          Tecnicamente quasi del tutto esatto          Livello estetico-comunicativo non del tutto curato</p>
<p><i>Buono</i>          Voto numerico <b>8</b></p>	<p>Tavola svolta in modo corretto (<i>con lievi errori</i>)          Tecnicamente curata nei particolari , con lievi errori          Livello estetico-comunicativo curato nei particolari con lievi imperfezioni</p>
<p><i>ottimo</i>          Voto numerico <b>9-10</b></p>	<p>Tavola svolta in modo corretto e approfondito <i>nella sua completezza</i>          Tecnicamente curata nei particolari          Livello estetico-comunicativo curato nei particolari</p>

### **3. INFORMATICA**

#### **VALUTAZIONE**

Per ogni prova si valuteranno:

- la conoscenza degli argomenti;
- l'uso consapevole delle strutture algoritmiche e del linguaggio di programmazione;
- la capacità espositiva e l'uso corretto dei termini specifici;
- la competenza nell'applicazione delle conoscenze per i problemi assegnati;
- la rielaborazione personale.

In ogni verifica scritta verrà esplicitato sia il punteggio complessivo per la relativa valutazione sia il livello di sufficienza.

Per la valutazione sarà applicata la scala dei voti dal 2 al 10.

In sede di scrutinio la valutazione sommativa terrà conto anche della frequenza, della partecipazione all'attività didattica in classe, del progresso rispetto alla situazione di partenza e della cura e organizzazione allo studio.

Per tutto quanto non esplicitamente previsto si fa riferimento alle relative parti contenute nel P.O.F. .

#### **LIVELLO DI SUFFICIENZA**

La valutazione verrà ritenuta sufficiente in presenza di:

- esposizione semplice ma corretta e comprensibile;
- conoscenza dei concetti di base;
- risoluzione di semplici esercizi applicativi

#### 4. ITALIANO SCRITTO – BIENNIO

##### Scheda di valutazione della prova scritta di Italiano - Biennio ANALISI DEL TESTO

INDICATORI	LIVELLI	PUNTEGGIO DEI LIVELLI	VALUTAZIONE
<b>Comprensione del testo proposto</b>	molto grav. insuff.	<b>1-2</b>	
	gravemente insufficiente	<b>3-4</b>	
	insufficiente	<b>5</b>	
	sufficiente	<b>6</b>	
	discreto	<b>7</b>	
	buono	<b>8</b>	
	ottimo	<b>9-10</b>	
<b>Conoscenze e capacità di analisi e rielaborazione</b>	molto grav. insuff.	<b>1-2</b>	
	gravemente insufficiente	<b>3-4</b>	
	insufficiente	<b>5</b>	
	sufficiente	<b>6</b>	
	discreto	<b>7</b>	
	buono	<b>8</b>	
	ottimo	<b>9-10</b>	
<b>Competenze sul piano della correttezza linguistica ed espressive</b>	molto grav. insuff.	<b>1-2</b>	
	gravemente insufficiente	<b>3-4</b>	
	insufficiente	<b>5</b>	
	sufficiente	<b>6</b>	
	discreto	<b>7</b>	
	buono	<b>8</b>	
	ottimo	<b>9-10</b>	
		TOTALE	

PUNTI	6	7-8	9	10-11	12	13-14	15	16-17
VOTO	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5

PUNTI	18	19-20	21	22-23	24	25-26	27	28-29	30
VOTO	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

ALUNNO/A	CLASSE
VOTO	

**Scheda di valutazione della prova scritta di Italiano - Biennio  
RIASSUNTO**

INDICATORI	LIVELLI	PUNTEGGIO DEI LIVELLI	VALUTAZIONE
<b>Comprensione del contenuto del testo proposto</b>	molto grav.insuff.	<b>1-2</b>	
	gravemente insufficiente	<b>3-4</b>	
	insufficiente	<b>5</b>	
	sufficiente	<b>6</b>	
	discreto	<b>7</b>	
	buono	<b>8</b>	
	ottimo	<b>9-10</b>	
<b>Capacità di sintesi e completezza del riassunto</b>	molto grav.insuff.	<b>1-2</b>	
	gravemente insufficiente	<b>3-4</b>	
	insufficiente	<b>5</b>	
	sufficiente	<b>6</b>	
	discreto	<b>7</b>	
	buono	<b>8</b>	
	ottimo	<b>9-10</b>	
<b>Competenze sul piano della correttezza linguistica ed espressive</b>	molto grav.insuff.	<b>1-2</b>	
	gravemente insufficiente	<b>3-4</b>	
	insufficiente	<b>5</b>	
	sufficiente	<b>6</b>	
	discreto	<b>7</b>	
	buono	<b>8</b>	
	ottimo	<b>9-10</b>	
		<b>TOTALE</b>	

PUNTI	6	7-8	9	10-11	12	13-14	15	16-17
VOTO	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5

PUNTI	18	19-20	21	22-23	24	25-26	27	28-29	30
VOTO	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

ALUNNO/A	CLASSE
VOTO	



**Scheda di valutazione della prova scritta di Italiano - Biennio  
TEMA**

INDICATORI	LIVELLI	PUNTEGGIO DEI LIVELLI	VALUTAZIONE
<b>Aderenza alla traccia proposta</b>	molto grav.insuff.	<b>1-2</b>	
	gravemente insufficiente	<b>3-4</b>	
	insufficiente	<b>5</b>	
	sufficiente	<b>6</b>	
	discreto	<b>7</b>	
	buono	<b>8</b>	
	ottimo	<b>9-10</b>	
<b>Conoscenze e capacità di argomentazione</b>	molto grav.insuff.	<b>1-2</b>	
	gravemente insufficiente	<b>3-4</b>	
	insufficiente	<b>5</b>	
	sufficiente	<b>6</b>	
	discreto	<b>7</b>	
	buono	<b>8</b>	
	ottimo	<b>9-10</b>	
<b>Competenze sul piano della correttezza linguistica ed espressive</b>	molto grav.insuff.	<b>1-2</b>	
	gravemente insufficiente	<b>3-4</b>	
	insufficiente	<b>5</b>	
	sufficiente	<b>6</b>	
	discreto	<b>7</b>	
	buono	<b>8</b>	
	ottimo	<b>9-10</b>	
		<b>TOTALE</b>	

PUNTI	6	7-8	9	10-11	12	13-14	15	16-17
VOTO	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5

PUNTI	18	19-20	21	22-23	24	25-26	27	28-29	30
VOTO	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

ALUNNO/A	CLASSE
VOTO	

**Scheda di valutazione della prova scritta di Italiano – Biennio  
QUESTIONARIO**

INDICATORI	LIVELLI	PUNTEGGIO DEI LIVELLI	VALUTAZIONE
<b>Adeguatezza delle conoscenze</b>	molto grav.insuff.	<b>1-2</b>	
	gravemente insufficiente	<b>3-4</b>	
	insufficiente	<b>5</b>	
	sufficiente	<b>6</b>	
	discreto	<b>7</b>	
	buono	<b>8</b>	
	ottimo	<b>9-10</b>	
<b>Produzione (quantità, completezza, pertinenza delle risposte)</b>	molto grav.insuff.	<b>1-2</b>	
	gravemente insufficiente	<b>3-4</b>	
	insufficiente	<b>5</b>	
	sufficiente	<b>6</b>	
	discreto	<b>7</b>	
	buono	<b>8</b>	
	ottimo	<b>9-10</b>	
<b>Competenze sul piano della correttezza linguistica ed espressive</b>	molto grav.insuff.	<b>1-2</b>	
	gravemente insufficiente	<b>3-4</b>	
	insufficiente	<b>5</b>	
	sufficiente	<b>6</b>	
	discreto	<b>7</b>	
	buono	<b>8</b>	
	ottimo	<b>9-10</b>	
		<b>TOTALE</b>	

PUNTI	6	7-8	9	10-11	12	13-14	15	16-17
VOTO	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5

PUNTI	18	19-20	21	22-23	24	25-26	27	28-29	30
VOTO	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

ALUNNO/A	CLASSE
VOTO	

**DESCRIZIONE DEI LIVELLI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE  
DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

INDICATORI	LIVELLI
CONOSCENZE	<p><b>insufficiente in misura gravissima:</b> non emergono nozioni di base degli argomenti</p> <p><b>gravemente insufficiente:</b> emergono lacune vaste o molto vaste nei contenuti richiesti</p> <p><b>insufficiente:</b> si rileva un possesso lacunoso dei contenuti richiesti</p> <p><b>sufficiente:</b> i contenuti sono limitati al livello minimo richiesto</p> <p><b>discreto:</b> emerge un possesso di base articolato dei contenuti richiesti</p> <p><b>buono:</b> i contenuti sono esaurienti e ben articolati</p> <p><b>ottimo:</b> emerge un possesso ricco e articolato in modo originale dei contenuti richiesti</p>
COMPETENZE	<p><b>insufficiente in misura gravissima:</b> non emergono significativamente risoluzioni lessicali e strutturali (le strutture formali del testo non sono riconosciute)</p> <p><b>gravemente insufficiente:</b> i tentativi di risolvere le conoscenze in un lessico appropriato e strutturato (e di riconoscere le strutture formali del testo) sono del tutto inadeguati</p> <p><b>insufficiente:</b> le conoscenze sono parzialmente risolte con mezzi lessicali e strutturali non del tutto adeguati (non emerge un riconoscimento adeguato delle strutture formali del testo)</p> <p><b>sufficiente:</b> le conoscenze sono risolte con mezzi lessicali e strutturali elementari ma comunque accettabili (le strutture formali del testo sono essenzialmente individuate)</p> <p><b>discreto:</b> le conoscenze sono risolte con strutture e con strumenti lessicali corretti ma non perfezionati (le strutture formali del testo sono individuate)</p> <p><b>buono:</b> le conoscenze sono risolte con strumenti lessico-strutturali adeguati e con un linguaggio specifico appropriato (le strutture formali del testo sono adeguatamente riconosciute)</p> <p><b>ottimo:</b> la risoluzione lessico-strutturale delle conoscenze è completa e originale (emerge una padronanza esauriente e originale delle strutture formali del testo)</p>
CAPACITA'	<p><b>insufficiente in misura gravissima:</b> non emergono significativi spunti logico-critico-argomentativi</p> <p><b>gravemente insufficiente:</b> i tentativi di approfondimento sono del tutto inadeguati</p> <p><b>insufficiente:</b> emerge qualche spunto, ma inadeguato, di interpretazione logico-critico-argomentativa</p> <p><b>sufficiente:</b> i tentativi di approfondimento riescono essenzialmente</p> <p><b>discreto:</b> emerge un approfondimento articolato ma non sempre coerente</p> <p><b>buono:</b> emerge un'elaborazione logico-critico-argomentativa coerente e appropriata</p> <p><b>ottimo:</b> l'approfondimento logico-critico-argomentativo è coerente e originale</p>

## 5. ITALIANO E LATINO Scheda di valutazione per la prova orale

Livello 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze limitatissime</li> <li>• Gravi difficoltà di comprensione e di espressione</li> <li>• Gravi difficoltà di concettualizzazione</li> </ul>	<p><i>Gravemente insufficiente</i> Voto numerico non superiore a 3</p>
Livello 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze limitate</li> <li>• Rilevanti difficoltà di comprensione e di espressione</li> <li>• Difficoltà di concettualizzazione</li> <li>• Scarsa capacità di rielaborazione autonoma</li> </ul>	<p><i>Insufficiente</i> Voto numerico non superiore a 4</p>
Livello 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze limitate</li> <li>• Comprensione ed espressione inadeguata</li> <li>• Mediocre capacità di rielaborazione personale</li> <li>• Terminologia piuttosto limitata e/o inadeguata</li> </ul>	<p><i>Mediocre</i> Voto numerico non superiore a 5</p>
Livello 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione tendenzialmente mnemonica e modesta capacità di rielaborazione autonoma</li> <li>• Comprensione sufficiente dei nuclei concettuali</li> <li>• Comprensione semplice ma nel complesso corretta</li> </ul>	<p><i>Sufficiente</i> Voto numerico non superiore a 6</p>
Livello 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenuti discretamente rielaborati</li> <li>• Capacità di riflettere, confrontare e collegare i contenuti</li> <li>• Linguaggi corretti e specifici</li> <li>• Applicazione corretta ed autonoma delle conoscenze acquisite</li> </ul>	<p><i>Discreto</i> Voto numerico non superiore a 7</p>
Livello 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buona/ottima conoscenza dei contenuti disciplinari</li> <li>• Esposizione corretta e lessico ricco e diversificato</li> <li>• Capacità di riflettere, rielaborare e confrontare contenuti complessi</li> <li>• Buona/ottima capacità di analisi, sintesi e di rielaborazione personalizzata dei contenuti culturali</li> </ul>	<p><i>Buono-Ottimo</i> Voto numerico da 8 a 10</p>

## 6. ITALIANO SCRITTO TRIENNIO

### Scheda di valutazione della prova scritta di Italiano - Triennio ANALISI DEL TESTO

Indicatori	Descrittori	Livelli e punti <sup>1</sup>	totale
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> conoscenza specifica degli argomenti e dei contenuti richiesti</li> <li><input type="checkbox"/> conoscenza del quadro di riferimento generale (contestualizzazione)</li> <li><input type="checkbox"/> aderenza alla traccia (pertinenza)</li> </ul>	0→molto grav.insuf. 1→grav.insufficiente 2 → insufficiente 3 → sufficiente 4 → discreto 5 → buono 6 → ottimo	
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> correttezza e proprietà nell'uso della lingua italiana (capacità espressiva ed espositiva)</li> <li><input type="checkbox"/> possesso di competenze idonee all'individuazione della natura del testo e delle sue strutture formali</li> </ul>	0→molto grav.insuf. 1→grav.insufficiente 2 → insufficiente 3 → sufficiente 4 → discreto 5 → buono 6 → ottimo	
<b>CAPACITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> capacità di organizzare il testo in modo organico e coerente</li> <li><input type="checkbox"/> capacità di elaborazione critica (analisi, sintesi, argomentazione, esame del "significato" fino ad arrivare ad un'interpretazione contestualizzata)</li> <li><input type="checkbox"/> originalità e creatività</li> </ul>	0→molto grav.insuf. 1→grav.insufficiente 2 → insufficiente 3 → sufficiente 4 → discreto 5 → buono 6 → ottimo	
		totale	<b>/18</b>

<i>punti</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11/12	13	14	15	16	17	18
voto	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

ALUNNO/A	CLASSE
VOTO	

<sup>1</sup>Per la descrizione dei livelli vds. programmazione individuale e di Dipartimento (vds. p. 4)

**Scheda di valutazione della prova scritta di Italiano - Triennio  
SAGGIO BREVE / ARTICOLO DI GIORNALE**

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livelli e punti<sup>2</sup></b>	<b>totale</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> conoscenza specifica degli argomenti e dei contenuti richiesti, anche sulla base di una corretta lettura dei documenti</li> <li><input type="checkbox"/> aderenza alla traccia (pertinenza)</li> </ul>	0→molto grav.insuf. 1→grav.insufficiente 2 → insufficiente 3 → sufficiente 4 → discreto 5 → buono 6 → ottimo	
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> correttezza e proprietà nell'uso della lingua italiana (capacità espressiva ed espositiva)</li> <li><input type="checkbox"/> rispetto delle strutture formali della tipologia testuale prescelta e utilizzo del registro stilistico ad essa pertinente</li> </ul>	0→molto grav.insuf. 1→grav.insufficiente 2 → insufficiente 3 → sufficiente 4 → discreto 5 → buono 6 → ottimo	
<b>CAPACITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> capacità di organizzare il testo in modo organico e coerente</li> <li><input type="checkbox"/> capacità di elaborazione critica (analisi, sintesi, argomentazione)</li> <li><input type="checkbox"/> capacità di elaborare in modo completo e critico il materiale e di far emergere il proprio punto di vista o di enucleare una tesi (SAGGIO), sostenendola con rigore logico e pertinenza di argomentazioni</li> <li><input type="checkbox"/> originalità e creatività (ARTICOLO)</li> </ul>	0→molto grav.insuf. 1→grav.insufficiente 2 → insufficiente 3 → sufficiente 4 → discreto 5 → buono 6 → ottimo	
		totale	<b>/18</b>

<i>punti</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11/12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>
<b>voto</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>	<b>5,5</b>	<b>6</b>	<b>6,5</b>	<b>7</b>	<b>7,5</b>	<b>8</b>	<b>8,5</b>	<b>9</b>	<b>9,5</b>	<b>10</b>

<b>ALUNNO/A</b>	<b>CLASSE</b>
<b>VOTO</b>	

<sup>2</sup>Per la descrizione dei livelli vds. programmazione individuale e di Dipartimento

**Scheda di valutazione della prova scritta di Italiano - Triennio  
TEMA**

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livelli e punti<sup>3</sup></b>	<b>totale</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ conoscenza specifica degli argomenti e dei contenuti richiesti</li> <li>❑ aderenza alla traccia (pertinenza)</li> </ul>	0→molto grav.insuf. 1→grav.insufficiente 2 → insufficiente 3 → sufficiente 4 → discreto 5 → buono 6 → ottimo	
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ correttezza e proprietà nell'uso della lingua italiana (capacità espressiva ed espositiva)</li> <li>❑ competenze linguistiche coerenti con il tema (anche di tipo storiografico per il tema di storia)</li> </ul>	0→molto grav.insuf. 1→grav.insufficiente 2 → insufficiente 3 → sufficiente 4 → discreto 5 → buono 6 → ottimo	
<b>CAPACITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ capacità di organizzare il testo in modo organico e coerente</li> <li>❑ capacità di elaborazione critica dell'evento storico o della questione affrontata</li> <li>❑ originalità e creatività</li> </ul>	0→molto grav.insuf. 1→grav.insufficiente 2 → insufficiente 3 → sufficiente 4 → discreto 5 → buono 6 → ottimo	
		totale	<b>/18</b>

<i><b>punti</b></i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11/12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
<b>voto</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>	<b>5,5</b>	<b>6</b>	<b>6,5</b>	<b>7</b>	<b>7,5</b>	<b>8</b>	<b>8,5</b>	<b>9</b>	<b>9,5</b>	<b>10</b>

<b>ALUNNO/A</b>	<b>CLASSE</b>
<b>VOTO</b>	

<sup>3</sup>Per la descrizione dei livelli vds. programmazione individuale e di Dipartimento

**DESCRIZIONE DEI LIVELLI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE  
DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO - TRIENNIO**

INDICATORI	LIVELLI
CONOSCENZE	<p><b>insufficiente in misura gravissima:</b> non emergono nozioni di base degli argomenti</p> <p><b>gravemente insufficiente:</b> emergono lacune vaste o molto vaste nei contenuti richiesti</p> <p><b>insufficiente:</b> si rileva un possesso lacunoso dei contenuti richiesti</p> <p><b>sufficiente:</b> i contenuti sono limitati al livello minimo richiesto</p> <p><b>discreto:</b> emerge un possesso di base articolato dei contenuti richiesti</p> <p><b>buono:</b> i contenuti sono esaurienti e ben articolati</p> <p><b>ottimo:</b> emerge un possesso ricco e articolato in modo originale dei contenuti richiesti</p>
COMPETENZE	<p><b>insufficiente in misura gravissima:</b> non emergono significativamente risoluzioni lessicali e strutturali (le strutture formali del testo non sono riconosciute)</p> <p><b>gravemente insufficiente:</b> i tentativi di risolvere le conoscenze in un lessico appropriato e strutturato (e di riconoscere le strutture formali del testo) sono del tutto inadeguati</p> <p><b>insufficiente:</b> le conoscenze sono parzialmente risolte con mezzi lessicali e strutturali non del tutto adeguati (non emerge un riconoscimento adeguato delle strutture formali del testo)</p> <p><b>sufficiente:</b> le conoscenze sono risolte con messi lessicali e strutturali elementari ma comunque accettabili (le strutture formali del testo sono essenzialmente individuate)</p> <p><b>discreto:</b> le conoscenze sono risolte con strutture e con strumenti lessicali corretti ma non perfezionati (le strutture formali del testo sono individuate)</p> <p><b>buono:</b> le conoscenze sono risolte con strumenti lessico-strutturali adeguati e con un linguaggio specifico appropriato (le strutture formali del testo sono adeguatamente riconosciute)</p> <p><b>ottimo:</b> la risoluzione lessico-strutturale delle conoscenze è completa e originale (emerge una padronanza esauriente e originale delle strutture formali del testo)</p>
CAPACITA'	<p><b>insufficiente in misura gravissima:</b> non emergono significativi spunti logico-critico-argomentativi</p> <p><b>gravemente insufficiente:</b> i tentativi di approfondimento sono del tutto inadeguati</p> <p><b>insufficiente:</b> emerge qualche spunto, ma inadeguato, di interpretazione logico-critico-argomentativa</p> <p><b>sufficiente:</b> i tentativi di approfondimento riescono essenzialmente</p> <p><b>discreto:</b> emerge un approfondimento articolato ma non sempre coerente</p> <p><b>buono:</b> emerge un'elaborazione logico-critico-argomentativa coerente e appropriata</p> <p><b>ottimo:</b> l'approfondimento logico-critico-argomentativo è coerente e originale</p>



**Scheda di valutazione della prova scritta di Italiano - Triennio  
ANALISI DEL TESTO**

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livelli e punti<sup>4</sup></b>	<b>totale</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> conoscenza specifica degli argomenti e dei contenuti richiesti</li> <li><input type="checkbox"/> conoscenza del quadro di riferimento generale (contestualizzazione)</li> <li><input type="checkbox"/> aderenza alla traccia (pertinenza)</li> </ul>	0→molto grav.insuf. 1→grav.insufficiente 2 → insufficiente 3 → sufficiente 4 → discreto 5 → buono 6 → ottimo	
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> correttezza e proprietà nell'uso della lingua italiana (capacità espressiva ed espositiva)</li> <li><input type="checkbox"/> possesso di competenze idonee all'individuazione della natura del testo e delle sue strutture formali</li> </ul>	0→molto grav.insuf. 1→grav.insufficiente 2 → insufficiente 3 → sufficiente 4 → discreto 5 → buono 6 → ottimo	
<b>CAPACITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> capacità di organizzare il testo in modo organico e coerente</li> <li><input type="checkbox"/> capacità di elaborazione critica (analisi, sintesi, argomentazione, esame del "significato" fino ad arrivare ad un'interpretazione contestualizzata)</li> <li><input type="checkbox"/> originalità e creatività</li> </ul>	0→molto grav.insuf. 1→grav.insufficiente 2 → insufficiente → sufficiente 4 → discreto 5 → buono 6 → ottimo	
		totale	<b>/18</b>

<b>punti</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	12	12	13	13	14	14	15

<b>ALUNNO/A</b>	<b>CLASSE</b>
<b>VOTO</b>	

<sup>4</sup>Per la descrizione dei livelli vds. programmazione individuale e di Dipartimento (vds. p. 4)

## 7. ITALIANO SCRITTO TRIENNIO in quindicesimi

### Scheda di valutazione della prova scritta di Italiano - Triennio SAGGIO BREVE / ARTICOLO DI GIORNALE

Indicatori	Descrittori	Livelli e punti <sup>5</sup>	totale
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> conoscenza specifica degli argomenti e dei contenuti richiesti, anche sulla base di una corretta lettura dei documenti</li> <li><input type="checkbox"/> aderenza alla traccia (pertinenza)</li> </ul>	0→molto grav.insuf. 1→grav.insufficiente 2 → insufficiente 3 → sufficiente 4 → discreto 5 → buono 6 → ottimo	
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> correttezza e proprietà nell'uso della lingua italiana (capacità espressiva ed espositiva)</li> <li><input type="checkbox"/> rispetto delle strutture formali della tipologia testuale prescelta e utilizzo del registro stilistico ad essa pertinente</li> </ul>	0→molto grav.insuf. 1→grav.insufficiente 2 → insufficiente 3 → sufficiente 4 → discreto 5 → buono 6 → ottimo	
<b>CAPACITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> capacità di organizzare il testo in modo organico e coerente</li> <li><input type="checkbox"/> capacità di elaborazione critica (analisi, sintesi, argomentazione)</li> <li><input type="checkbox"/> capacità di elaborare in modo completo e critico il materiale e di far emergere il proprio punto di vista o di enucleare una tesi (SAGGIO), sostenendola con rigore logico e pertinenza di argomentazioni</li> <li><input type="checkbox"/> originalità e creatività (ARTICOLO)</li> </ul>	0→molto grav.insuf. 1→grav.insufficiente 2 → insufficiente 3 → sufficiente 4 → discreto 5 → buono 6 → ottimo	
		totale	<b>/18</b>

punti	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	12	12	13	13	14	14	15

ALUNNO/A	CLASSE
VOTO	

<sup>5</sup>Per la descrizione dei livelli vds. programmazione individuale e di Dipartimento

**Scheda di valutazione della prova scritta di Italiano - Triennio  
TEMA**

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livelli e punti<sup>6</sup></b>	<b>totale</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> conoscenza specifica degli argomenti e dei contenuti richiesti</li> <li><input type="checkbox"/> aderenza alla traccia (pertinenza)</li> </ul>	0→molto grav.insuf. 1→grav.insufficiente 2 → insufficiente 3 → sufficiente 4 → discreto 5 → buono 6 → ottimo	
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> correttezza e proprietà nell'uso della lingua italiana (capacità espressiva ed espositiva)</li> <li><input type="checkbox"/> competenze linguistiche coerenti con il tema (anche di tipo storiografico per il tema di storia)</li> </ul>	0→molto grav.insuf. 1→grav.insufficiente 2 → insufficiente 3 → sufficiente 4 → discreto 5 → buono 6 → ottimo	
<b>CAPACITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> capacità di organizzare il testo in modo organico e coerente</li> <li><input type="checkbox"/> capacità di elaborazione critica dell'evento storico o della questione affrontata</li> <li><input type="checkbox"/> originalità e creatività</li> </ul>	0→molto grav.insuf. 1→grav.insufficiente 2 → insufficiente 3 → sufficiente 4 → discreto 5 → buono 6 → ottimo	
		totale	<b>/18</b>

<b>punti</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	12	12	13	13	14	14	15

<b>ALUNNO/A</b>	<b>CLASSE</b>
<b>VOTO</b>	

<sup>6</sup>Per la descrizione dei livelli vds. programmazione individuale e di Dipartimento

**DESCRIZIONE DEI LIVELLI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE  
DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO - TRIENNIO**

INDICATORI	LIVELLI
CONOSCENZE	<p><b>nullo:</b> non emergono nozioni di base degli argomenti</p> <p><b>insufficiente:</b> emergono lacune vaste o molto vaste nei contenuti richiesti</p> <p><b>mediocre:</b> si rileva un possesso lacunoso dei contenuti richiesti</p> <p><b>sufficiente:</b> i contenuti sono limitati al livello minimo richiesto</p> <p><b>discreto:</b> emerge un possesso di base articolato dei contenuti richiesti</p> <p><b>buono:</b> i contenuti sono esaurienti e ben articolati</p> <p><b>ottimo:</b> emerge un possesso ricco e articolato in modo originale dei contenuti richiesti</p>
COMPETENZE	<p><b>nullo:</b> non emergono significativamente risoluzioni lessicali e strutturali (le strutture formali del testo non sono riconosciute)</p> <p><b>insufficiente:</b> i tentativi di risolvere le conoscenze in un lessico appropriato e strutturato (e di riconoscere le strutture formali del testo) sono del tutto inadeguati</p> <p><b>mediocre:</b> le conoscenze sono parzialmente risolte con mezzi lessicali e strutturali non del tutto adeguati (non emerge un riconoscimento adeguato delle strutture formali del testo)</p> <p><b>sufficiente:</b> le conoscenze sono risolte con messi lessicali e strutturali elementari ma comunque accettabili (le strutture formali del testo sono essenzialmente individuate)</p> <p><b>discreto:</b> le conoscenze sono risolte con strutture e con strumenti lessicali corretti ma non perfezionati (le strutture formali del testo sono individuate)</p> <p><b>buono:</b> le conoscenze sono risolte con strumenti lessico-strutturali adeguati e con un linguaggio specifico appropriato (le strutture formali del testo sono adeguatamente riconosciute)</p> <p><b>ottimo:</b> la risoluzione lessico-strutturale delle conoscenze è completa e originale (emerge una padronanza esauriente e originale delle strutture formali del testo)</p>
CAPACITA'	<p><b>nullo:</b> non emergono significativi spunti logico-critico-argomentativi</p> <p><b>insufficiente:</b> i tentativi di approfondimento sono del tutto inadeguati</p> <p><b>mediocre:</b> emerge qualche spunto, ma inadeguato, di interpretazione logico-critico-argomentativa</p> <p><b>sufficiente:</b> i tentativi di approfondimento riescono essenzialmente</p> <p><b>discreto:</b> emerge un approfondimento articolato ma non sempre coerente</p> <p><b>buono:</b> emerge un'elaborazione logico-critico-argomentativa coerente e appropriata</p> <p><b>ottimo:</b> l'approfondimento logico-critico-argomentativo è coerente e originale</p>

## 8. LATINO SCRITTO - biennio e triennio

### Scheda di valutazione prova scritta LATINO (traduzione) Biennio e Triennio

INDICATORI	LIVELLI	PUNTEGGIO DEI LIVELLI	VALUTAZIONE
Comprensione generale del testo	Prova non svolta	2	
	Molto grav.insuf.	3	
	Grav.insufficiente	4	
	Insufficiente	5	
	Sufficiente	6	
	Discreto	7	
	Buono	8	
	Ottimo	9/10	
Conoscenze morfosintattiche	Prova non svolta	2	
	Molto grav.insuf.	3	
	Grav.insufficiente	4	
	Insufficiente	5	
	Sufficiente	6	
	Discreto	7	
	Buono	8	
	Ottimo	9/10	
Competenze lessicali e capacità di resa in buon italiano	Prova non svolta	2	
	Molto grav.insuf.	3	
	Grav.insufficiente	4	
	Insufficiente	5	
	Sufficiente	6	
	Discreto	7	
	Buono	8	
	Ottimo	9/10	
		TOTALE	

<b>Punti</b>	6	7-8	9	10-11	12	13-14	15	16-17	18	19-20	21	22-23	24	25-26	27	28-29	30
<b>Voto</b>	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

ALUNNO/A	CLASSE
VOTO	

## 9. LATINO SCRITTO – prova strutturata

### Scheda di valutazione prova scritta LATINO (PROVA STRUTTURATA)

INDICATORI	LIVELLI	PUNTEGGIO DEI LIVELLI	VALUTAZIONE
Competenze nella traduzione, capacità nell'analisi del testo, nell'esposizione	Insuff. in misura molto grave	2	
	Insufficiente in misura grave	3-4	
	Insufficiente	5	
	Sufficiente	6	
	Discreto	7	
	Buono	8	
	Ottimo	9/10	
Conoscenze storico-letterarie	Insuff. in misura molto grave	2	
	Insufficiente in misura grave	3-4	
	Insufficiente	5	
	Sufficiente	6	
	Discreto	7	
	Buono	8	
	Ottimo	9/10	
		TOTALE	

Il voto finale si ottiene sommando i punteggi parziali dei due livelli e dividendo il totale per il divisore due (2)

STUDENTE	CLASSE
VOTO	

## 10. LINGUE

Si distingueranno momenti di valutazione formativa e di valutazione sommativa. La prima avverrà mediante correzioni e suggerimenti su brevi produzioni scritte svolte a casa e su interventi orali nel corso di discussioni in lingua. La valutazione sommativa verterà su prove appositamente predisposte. La valutazione formativa ha la funzione di verificare i livelli di apprendimento degli alunni e i processi di insegnamento, sempre suscettibili di modifica in itinere. Non è un semplice strumento tecnico di misurazione del sapere acquisito, ma assume anche valenza formativa in termini di consapevolezza degli obiettivi e dei relativi percorsi.

Gli elementi che contribuiranno a formulare la valutazione sono:

### **a: conoscenze/capacità/competenze orali**

- correttezza grammaticale e strutturale
- ricchezza e varietà delle strutture usate
- abilità comunicativa
- ricchezza e proprietà lessicale
- pronuncia
- scioltezza espositiva (fluency)
- (conoscenza dei) contenuti (soprattutto al triennio)
- comprensione di quesiti

### **b: conoscenze/competenze/capacità scritte (per valutare sia l'efficacia comunicativa che la correttezza formale)**

- aderenza alle istruzioni date
- coerenza e coesione (organizzazione del discorso)
- ricchezza e proprietà lessicale
- comprensione di testi e quesiti
- correttezza grammaticale/strutturale
- (conoscenza dei) contenuti inerenti agli argomenti proposti (soprattutto al triennio);

### **c: progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza;**

### **d: impegno e frequenza;**

Per garantire la dovuta trasparenza, agli alunni verrà comunicato tempestivamente l'esito delle prove orali. Sugli elaborati scritti verrà riportata una valutazione numerica.

Gli elaborati corretti saranno riconsegnati agli alunni al massimo entro due settimane e

Non si chiederà agli alunni di svolgere un elaborato, quando non sia stato ancora restituito il precedente.

## LIVELLI DI VALUTAZIONE PRIMO BIENNIO

concordati in sede di programmazione didattica

Livello 1 insufficiente in misura molto grave voto <b>2, 3</b>	Gravissime lacune sul piano delle conoscenze. Gravissime difficoltà sul piano delle capacità di comprensione e di produzione. Incapacità nell'applicazione anche in contesti semplici.  problemi semplici.
Livello 2 insufficiente in misura grave voto <b>4</b>	Rilevanti lacune sul piano delle conoscenze. Gravi difficoltà sul piano delle capacità di comprensione e di produzione. Scarsa abilità/competenza nella applicazione e rielaborazione autonoma.
Livello 3 Insufficiente voto <b>5</b>	Lacune sul piano delle conoscenze Debolezza nelle capacità di comprensione e di produzione. Mediocre abilità/competenza nella rielaborazione personale.
Livello 4 sufficiente voto <b>6</b>	Conoscenze di livello sufficiente. Capacità di comprensione dei nuclei concettuali principali e di capacità di produzione nel complesso corretta, anche ad un livello piuttosto semplice. Modeste abilità/competenze di rielaborazione autonoma.
Livello 5 discreto voto <b>7</b>	Conoscenze discrete. Capacità di produzione e comprensione discretamente articolate. Discreta competenza nell'uso corretto del linguaggio specifico e applicazione generalmente corretta delle conoscenze acquisite.
Livello 6 buono voto <b>8</b>	Buona conoscenza dei contenuti. Produzione e comprensione corretta, uso di linguaggio specifico, lessico piuttosto ricco e vario, buone abilità/competenze di rielaborazione, confronto, analisi, sintesi.
Livello 7 ottimo voto da <b>9 a 10</b>	Ottima conoscenza dei contenuti, produzione corretta, uso di linguaggio specifico, lessico ricco e diversificato. Ottime capacità di riflessione e di confronto di contenuti complessi. Ottima abilità/competenze di analisi, di sintesi e rielaborazione personalizzata dei contenuti



## LIVELLI DI VALUTAZIONE SECONDO BIENNIO E 5° ANNO

concordati in sede di programmazione didattica

<b>Liv. Voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Capacità di analisi</b>	<b>Capacità di sintesi</b>	<b>Capacità critiche</b>
2-3  Insuff. In misura molto grave	Nulle/minime	Gravi difficoltà di comprensione e di espressione. Gravi difficoltà di concettualizzazione. Incapacità nella applicazione anche in contesti semplici	Nulle/minime	Nulle/minime	Nulle/minime
4  Insuff. In misura grave	Frammentate e carenti	Commette gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici.  Esposizione disorganica	Incontra rilevanti difficoltà nell'effettuare analisi semplici	Incontra difficoltà nell'effettuare sintesi, anche semplici	Non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato
5  Insuff.	Superficiali e non complete	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici, ma con errori. Lessico limitato; uso improprio della terminologia specifica	E' in grado di effettuare analisi parziali	E in grado di effettuare una sintesi parziale e imprecisa	Anche se sollecitato e guidato, incontra difficoltà a effettuare valutazioni anche non approfondite
6  Suff.	Di base	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici, anche se con qualche errore. Linguaggio non sempre appropriato	Sa effettuare analisi, ma non approfondite	Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato	Se sollecitato e guidato, è in grado di effettuare valutazioni non approfondite
7  Discreto	Complete	Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi ma incorre in varie imprecisioni. Esposizione corretta.	Analisi complete e approfondite ma con aiuto	Ha acquisito autonomia nella sintesi ma restano incertezze	E in grado di effettuare valutazioni autonome, pur se parziali e non sempre approfondite
8  Buono	Complete e sicure	Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi ma incorre talvolta in imprecisioni	Analisi complete e approfondite senza aiuto	Ha acquisito autonomia nella sintesi	Sollecitato, è in grado di effettuare valutazioni complete approfondite
9-10  Ottimo	Complete e approfondite	Applica le procedure e le conoscenze in contesti nuovi senza errori e imprecisioni. Esposizione fluida ed esauriente; uso corretto della terminologia specifica	Padronanza delle capacità di cogliere gli elementi di un insieme e di stabilire tra loro relazioni	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite	E' capace di valutazioni autonome, complete e approfondite

## **INTERVENTI DI RIEQUILIBRIO IN VISTA DEGLI STANDARD MINIMI DA CONSEGUIRE**

Gli studenti che hanno rivelato difficoltà nelle prove di ingresso e nelle prime verifiche verranno maggiormente controllati nella correzione del lavoro assegnato e continuamente sollecitati allo studio sia autonomo, sia in classe, anche con la somministrazione di esercizi di recupero in più. Saranno inoltre consigliati sul metodo di studio da seguire, soprattutto nello studio a casa. Verranno effettuati opportuni adattamenti dell'attività didattica (pausa didattica, durante la quale lo svolgimento delle lezioni consisterà nel ripasso degli argomenti in vista del loro recupero).

Qualora questi studenti non dimostrassero di aver raggiunto i livelli minimi di apprendimento, al termine del I periodo si prevede la possibilità di attivare pause didattiche, o corsi di recupero o l'apertura dello sportello didattico.

## **11. MATEMATICA E FISICA**

### **Griglie di valutazione adottate dal dipartimento di Matematica e Fisica**

#### **FISICA (questi punti sono inseriti nella programmazione)**

##### **VALUTAZIONE**

Per ogni prova si valuteranno:

- la conoscenza degli argomenti;
- l'uso consapevole del calcolo;
- la capacità espositiva e l'uso corretto dei termini specifici;
- l'applicazione delle conoscenze nei problemi assegnati;
- la rielaborazione personale.

In ogni verifica scritta verrà esplicitato sia il punteggio complessivo per la relativa valutazione sia il livello di sufficienza.

Per la valutazione sarà applicata la scala dei voti dal 2 al 10.

In sede di scrutinio la valutazione sommativa terrà conto anche della frequenza, della partecipazione all'attività didattica in classe, del progresso rispetto alla situazione di partenza e della cura e organizzazione allo studio.

Per tutto quanto non esplicitamente previsto si fa riferimento alle relative parti contenute nel P.O.F. .

##### **LIVELLO DI SUFFICIENZA**

La valutazione verrà ritenuta sufficiente in presenza di:

- esposizione semplice ma corretta e comprensibile;
- conoscenza dei concetti di base;
- risoluzione di semplici esercizi applicativi

#### **MATEMATICA (questi punti sono inseriti nella programmazione)**

##### **VALUTAZIONE**

Per ogni prova si valuteranno:

- la conoscenza degli argomenti;
- l'uso consapevole del calcolo;
- la capacità espositiva e l'uso corretto dei termini specifici;
- l'applicazione delle conoscenze nei problemi assegnati;
- la rielaborazione personale.

In ogni verifica scritta verrà esplicitato sia il punteggio complessivo per la relativa valutazione sia il livello di sufficienza.

Per la valutazione sarà applicata la scala dei voti dal 2 al 10.

In sede di scrutinio la valutazione sommativa terrà conto anche della frequenza, della partecipazione all'attività didattica in classe, del progresso rispetto alla situazione di partenza e della cura e organizzazione allo studio.

Per tutto quanto non esplicitamente previsto si fa riferimento alle relative parti contenute nel P.O.F. .

## **LIVELLO DI SUFFICIENZA**

La valutazione verrà ritenuta sufficiente in presenza di:

- esposizione semplice ma corretta e comprensibile;
- conoscenza dei concetti di base;
- risoluzione di semplici esercizi applicativi

Per la classe 5 il dipartimento adotta la seguente griglia di valutazione per la seconda prova scritta dell'esame di stato

# Scheda di valutazione per la prova di matematica

## Caratteristiche generali

Il punteggio massimo totale attribuibile è **ugualmente ripartito tra questionario (5 quesiti su 10) e problema (1 su 2)**

**Questionario:** Ad ogni quesito del questionario viene assegnato un massimo di **10 punti** in base alla correttezza, completezza e chiarezza dello svolgimento.

**Problema:** Al problema viene assegnato un massimo di **50 punti** da dividersi nelle diverse parti (anche in modo non uniforme) in base alla correttezza, completezza e chiarezza dello svolgimento.

Viene utilizzato il criterio generale di assegnare la metà del punteggio massimo al quesito o alla parte del problema ritenuti sufficienti.

La prova è *sufficiente* (voto 10/15) con il 50% del **punteggio massimo**, cioè 50 punti su 100

Problema n. \_\_\_\_ (scrivere il n. del problema svolto)

Parti del problema	1	2	3	4	5				totale
Punteggio max									50
Punti									/50

Questionario (segnare i 5 quesiti svolti)

Quesiti	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Totale (di 5)
Punteggio max	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50
Punti											/50

Totale punti \_\_\_\_ /100

Tabella di riferimento punteggio - voto in quindicesimi

Punti	0-4	5-9	10-14	15-19	20-25	26-31	32-37	38-43	44-49	50-58	59-67	68-76	77-84	85-92	93-100
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Prova insufficiente									Prova sufficiente					

Studente	Classe 5 sez
Voto	Unanimità/Maggioranza
/15	

## 12. SCIENZE biennio

### Griglia di valutazione Dipartimento di scienze : BIENNIO

<b>Voto 2-3</b>	L'alunno non possiede i dati conoscitivi essenziali, non dimostra competenze relative agli strumenti basilari.
<b>Voto 4</b>	L'alunno presenta rilevanti lacune sul piano delle conoscenze, nonché difficoltà di comprensione e di espressione. Fraintende concetti fondamentali e non dimostra competenze relative agli strumenti basilari.
<b>Voto 5</b>	L'alunno conosce gli argomenti in modo frammentario e spiega i concetti in modo impreciso. Applica le conoscenze esclusivamente in situazioni semplici. Presenta una mediocre capacità di rielaborazione personale. Usa la terminologia della disciplina in modo molto limitato.
<b>Voto 6</b>	L'alunno conosce gli argomenti in modo sufficiente. Mostra uno studio spesso mnemonico. Usa il linguaggio della disciplina in modo semplice ma corretto. Dimostra una certa competenza nel risolvere prove semplici.
<b>Voto 7</b>	L'alunno conosce e comprende discretamente quanto appreso, dimostrando adeguate capacità espositive e di rielaborazione personale. Coglie le tematiche degli argomenti proposti con una certa chiarezza. Utilizza il linguaggio specifico in modo corretto.
<b>Voto 8</b>	L'alunno conosce, comprende e applica quanto appreso dimostrando buone capacità espositive e di rielaborazione personale. Mostra una buona padronanza di metodi e strumenti. Utilizza il linguaggio specifico con sicurezza ed in modo corretto.
<b>Voto 9-10</b>	L'alunno presenta un'ottima conoscenza dei contenuti della disciplina. Comprende, applica, analizza e sintetizza quanto appreso dimostrando ottime capacità espositive e di rielaborazione personale. Padroneggia il linguaggio della disciplina dal punto di vista tecnico e semantico.

### 13. SCIENZE triennio

#### *Griglia di valutazione Dipartimento di scienze TRENNIO*

<b>Voto 2-3</b>	Lo studente non possiede dati conoscitivi essenziali, non riesce a descriverli neppure in modo meccanico poiché non possiede gli strumenti basilari sul piano delle competenze
<b>Voto 4</b>	Lo studente presenta rilevanti lacune conoscitive, difficoltà nella capacità di comprensione e di espressione. Fraintende concetti fondamentali e mostra una scarsa competenza nella rielaborazione autonoma
<b>Voto 5</b>	Lo studente conosce gli argomenti in modo frammentario e, spiega i concetti in modo impreciso e non autonomo. Applica le conoscenze esclusivamente in situazioni semplici. Presenta una mediocre capacità di rielaborazione personale. Usa la terminologia della disciplina in modo limitato.
<b>Voto 6</b>	Lo studente conosce gli argomenti in modo sufficiente ma non approfondito. Mostra uno studio spesso mnemonico. Usa il linguaggio della disciplina in modo semplice ma corretto. È in grado di risolvere prove semplici.
<b>Voto 7</b>	Lo studente conosce e comprende quanto appreso dimostrando discrete capacità espositive e di rielaborazione personale. Coglie le tematiche degli argomenti proposti con chiarezza. Utilizza il linguaggio specifico in modo abbastanza corretto
<b>Voto 8</b>	Lo studente conosce, comprende e applica quanto appreso dimostrando buone capacità espositive e di rielaborazione personale. Mostra una buona padronanza di metodi e strumenti. Utilizza il linguaggio specifico in modo corretto.
<b>Voto 9-10</b>	Lo studente presenta un'ottima conoscenza dei contenuti della disciplina. Comprende, applica, analizza e sintetizza quanto appreso dimostrando ottime capacità espositive e di rielaborazione personale. È in grado di orientarsi e di correlare con sicurezza le conoscenze acquisite con altre discipline anche in ambiti complessi. Padroneggia il linguaggio della disciplina dal punto di vista tecnico e semantico.

## 14. SCIENZE MOTORIE

Griglia di valutazione di Scienze Motorie

<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
2-3	<i>Impegno e partecipazione assenti Disinteresse totale per la disciplina</i>
4	<i>Impegno e partecipazione scarsi Lacunosa conoscenza degli schemi motori di base Incapacità di applicare al gesto tecnico richiesto i necessari schemi motori Disinteresse per la disciplina Scarsa conoscenza della parte teorica</i>
5	<i>Impegno discontinuo e partecipazione saltuaria Conoscenze superficiali e non del tutto corrette degli schemi motori elementari Le scarse conoscenze non consentono l'acquisizione del gesto atletico in maniera sufficiente Scarso interesse per tutte le attività proposte Conoscenza teorica superficiale e generica</i>
6	<i>Partecipazione non sempre costante Conoscenze tecniche essenziali e sufficientemente corrette Acquisizione delle conoscenze tecniche tale da garantire un'esecuzione motoria sufficiente Interesse costante e poco attivo relativamente agli argomenti svolti Conoscenza teorica essenziale degli argomenti più importanti</i>
7	<i>Costanza nell'impegno, partecipazione attiva alle lezioni Conoscenze tecniche di discreto livello Conoscenze tali da garantire l'esecuzione del gesto atletico in modo corretto ma non spontaneo Attenzione ed interesse sempre presenti Conoscenza teorica adeguata e discreto uso della terminologia tecnica</i>
8	<i>Costanza nell'impegno, partecipazione attiva e costruttiva Conoscenze tecniche complete e approfondite Formulazione del gesto tecnico in modo corretto in virtù di una proficua e costante applicazione Attenzione e interesse costanti Conoscenza teorica sicura e precisa sulla maggior parte degli argomenti richiesti ed esposta con uso di terminologia tecnica appropriata</i>
9	<i>Partecipazione costante, costruttiva e finalizzata alla realizzazione ottimale del risultato Conoscenze tecniche sicure, approfondite e automatizzate Tecnica del gesto sportivo acquisita, automatizzata, fatta propria ed eseguita con naturalezza Attenzione e interesse costanti Conoscenza teorica sicura con uso di terminologia appropriata su qualsiasi argomento esposta con stile personale</i>
10	<i>Partecipazione assidua, interesse e disponibilità costanti Disinvoltata sicurezza, ottima versatilità ed organica conoscenza dei contenuti proposti Acquisizione del gesto tecnico automatizzato, personalizzato eseguito con naturalezza ed efficacia Conoscenza teorica completa ed esposta brillantemente con capacità di elaborazione personale</i>



## 15. STORIA e FILOSOFIA

### VALUTAZIONE

#### Criteri generali

1. partecipazione al dialogo educativo
2. progressi rispetto ai livelli di partenza
3. metodo di studio
4. proprietà di linguaggio
5. impegno
6. padronanza logica nell'analisi e nella sintesi
7. grado di apprendimento

#### Valutazione in itinere

##### *Verifiche Orali*

1. attinenza della risposta alla domanda
2. possesso dei contenuti
3. individuazione dei collegamenti essenziali
4. coerenza ed organicità delle argomentazioni
5. chiarezza espositiva e correttezza espressiva

##### *Verifiche Scritte*

1. attinenza alle richieste
2. conoscenza dei contenuti
3. svolgimento logico sequenziale
4. competenza lessicale e correttezza formale
5. coerenza e coesione

Tutti gli elementi valutativi sopra indicati debbono intendersi declinati in termini di conoscenze/competenze/capacità (come risulta dalla tabella seguente)

#### **Criteri di valutazione sommativi**

media dei voti (anche eventualmente ponderata)

rispetto delle consegne (modalità e tempi)

costanza nello studio domestico

frequenza regolare

attenzione, partecipazione e impegno

#### **Standard minimi**

sufficiente padronanza del mezzo linguistico nella produzione e ricezione di testi orali e scritti

essenziale conoscenza dei principali avvenimenti della storia occidentale

### Corrispondenza tra valutazione e livelli tassonomici

<i>voto</i>	<i>Valutazione</i>	<i>livello tassonomici</i>
<b>2-3</b>	Insufficiente in modo molto grave	Non conosce quasi per nulla i contenuti proposti. Totale disimpegno o quasi
<b>4</b>	Gravemente insufficiente	Conoscenze molto lacunose. Incapacità di determinare i tratti fondamentali del problema. Scarse le abilità/competenze espressive e logiche dimostrate.
<b>5</b>	Insufficiente	Conoscenze disorganiche e superficiali. Scarsa capacità di determinare i tratti fondamentali del problema. Abilità/competenze logico-espressive non sufficientemente sviluppate.
<b>6</b>	Sufficiente	Conoscenze di base essenziali. Sufficiente capacità di determinare i tratti fondamentali del problema. Competenze di ordine logico-espressivo ad un livello sufficiente.
<b>7</b>	Discreto	Conoscenza organica anche se non del tutto rigorosa dei contenuti. Discrete abilità/competenze logico-espressive. Sufficiente capacità di determinare i tratti fondamentali del problema. Impegno adeguato.
<b>8</b>	Buono	Conoscenza organica. Impegno adeguato. Buone capacità di metodo. Efficacia nelle competenze di analisi e sintesi.
<b>9-10</b>	Ottimo	Conoscenza organica ed approfondita sostenuta da interesse personali. Competenze espositive rigorose ed articolate. Ottima capacità di rielaborare criticamente ed autonomamente gli argomenti proposti.

Gli alunni saranno tempestivamente informati della valutazione, sia nelle sue modalità che nel profitto.

## Scheda di valutazione di Storia e Geografia – Biennio

### QUESTIONARIO

INDICATORI	LIVELLI	PUNTEGGIO DEI LIVELLI	VALUTAZIONE
<b>Adeguatezza delle conoscenze</b>	<b>molto grav.insuff.</b>	<b>1-2</b>	
	gravemente insufficiente	<b>3-4</b>	
	insufficiente	<b>5</b>	
	sufficiente	<b>6</b>	
	discreto	<b>7</b>	
	buono	<b>8</b>	
	ottimo	<b>9-10</b>	
<b>Produzione (quantità, completezza, pertinenza delle risposte)</b>	<b>molto grav.insuff.</b>	<b>1-2</b>	
	gravemente insufficiente	<b>3-4</b>	
	insufficiente	<b>5</b>	
	sufficiente	<b>6</b>	
	discreto	<b>7</b>	
	buono	<b>8</b>	
	ottimo	<b>9-10</b>	
<b>Competenze sul piano della correttezza linguistica ed espressive</b>	<b>molto grav.insuff.</b>	<b>1-2</b>	
	gravemente insufficiente	<b>3-4</b>	
	insufficiente	<b>5</b>	
	sufficiente	<b>6</b>	
	discreto	<b>7</b>	
	buono	<b>8</b>	
	ottimo	<b>9-10</b>	
		TOTALE	

PUNTI	6	7-8	9	10-11	12	13-14	15	16-17
VOTO	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5

PUNTI	18	19-20	21	22-23	24	25-26	27	28-29	30
VOTO	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

ALUNNO/A	CLASSE
VOTO	