

Liceo Scientifico "G. Torelli" - FANO

Didattica per competenze, PCTO e U.d.A.

Alessandra Millevolte
Laboratorio delle Idee srl

Chi Siamo

Attivi dal 1992

Operiamo nella formazione e consulenza
aziendale e sviluppo personale con
approccio umanistico



Cosa facciamo

Cerchiamo di **risolvere i problemi delle organizzazioni** attraverso percorsi, strumenti e metodi innovativi capaci di rispettare i valori e le esperienze/strutture consolidate

- Clima
- Efficacia/efficienza
- Competitività
- Adeguamento al cambiamento e al miglioramento continuo delle organizzazioni



Laboratorio delle Idee nel mondo della scuola



- Dottorato di ricerca sull'educazione alimentare (**EDUEAT**)
- Formazione docenti Unicam sulle mappe concettuali e formazione studenti sulle competenze trasversali (**DILEX**)



- Progetti sulla cultura della sicurezza (**ICARO** e **SILOS**, progetto leader in Italia)



- **Percorsi formativi:** competenze trasversali, mappe concettuali, story telling, memoria ...



- **Formazione docenti**



- **PCTO virtuali**

Laboratorio delle Idee nel mondo della scuola DI CHE COSA CI OCCUPIAMO



PROBLEMI GENERALI

- Carenza di motivazione intrinseca dei ragazzi allo studio
- Mancanza di consapevolezza dei ragazzi dell'utilità delle discipline che studiano per la loro vita
- Difficoltà a raccordare vita scolastica e vita personale
- Difficoltà a creare realmente una cultura della cittadinanza attiva e del correlato sistema di responsabilità (*al di là dei formalismi esperiti*)
- Problema dell'orientamento verso il mercato del lavoro e/o università.

Laboratorio delle Idee nel mondo della scuola

DI COSA CI OCCUPIAMO



PROBLEMI SPECIFICI

- Valutare in modo efficace le competenze di cittadinanza alla fine del biennio
- Orientare per competenze durante il triennio
- Favorire il passaggio dalla didattica per discipline a quella per competenze

Perché siamo qui

(e cosa possiamo fare per voi)

OBIETTIVI DEI DUE INCONTRI

- **25.03.2021**

Proporre un approccio metodologico alla didattica che legga in modo unitario e sinergico didattica per competenze, U.D.A. e PCTO

- **31.03.2021**

Sperimentazione progettuale di un'U.D.A. sulla tematica dell'economia circolare

Elementi della didattica per competenze

FACCIAMO IL PUNTO SU:

- Competenza
- U.d.A
- PCTO

Competenza

competenza = concetto articolato e complesso



racchiude **conoscenze** e **abilità** ma implica anche un **comportamento strutturato e mirato** che coinvolga la **totalità** della persona nel suo vivere quotidiano, sia in ambito professionale che personale.



Competenza = integrazione di conoscenze (*sapere*), abilità (*saper fare*), capacità metacognitive e metodologiche (*sapere come fare, trasferire, generalizzare, risolvere problemi*), capacità personali e sociali, atteggiamenti, modi di essere (*saper essere*)

Definizione di competenza del Consiglio europeo

“la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia”.

competenza = saper agire in situazione



utilizzo di risorse personali, cognitive, metodologiche e metacognitive per affrontare un compito di realtà

Una Competenza è:

un comportamento

derivante dal possesso e dall'applicazione
di:

- conoscenze teoriche,
- know-how specialistici,
- capacità,
- atteggiamenti ed orientamenti
mentali da parte delle persone

Una Competenza è:

- *MULTIFATTORIALE*
- *OSSERVABILE*
- *MISURABILE*
- *MUTEVOLE NEL TEMPO*
- *POTENZIABILE*

LA VITA CHIEDE PERSONE COMPETENTI
=
CHE SAPPIANO AGIRE LE CONOSCENZE

La situazione europea

- Trattato di Maastricht del 1992:

Necessità per la scuola dell'obbligo di formare i cittadini dell'Unione europea a diritti e doveri condivisi e comuni.



- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006:

Istituisce le otto competenze chiave di cittadinanza:

Una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Le otto competenze chiave dell'Unione europea (2018)

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenze in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Ambito
culturale e
disciplinare

Ambito
lavorativo e
per una
cittadinanza
attiva

Interpretazione italiana delle 8 competenze chiave europee



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Costruzione del Sé

- Imparare ad imparare
- Progettare

Il Sé con gli altri

- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

Il Sé e la realtà fisica e sociale

- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

L'Organizzazione Mondiale della Sanità e le Life Skills (1994)

- **Consapevolezza di sé**
- **Gestione delle emozioni**
- **Gestione dello stress**

- **Empatia**
- **Comunicazione efficace**
- **Relazioni efficaci**

- **Creatività**
- **Senso critico**
- **Prendere buone decisioni**
- **Risolvere problemi**



Le competenze che rendono l'individuo capace di far fronte efficacemente alle sfide e richieste della vita quotidiana.

La nostra esperienza sulle richieste del mercato del lavoro ad un giovane diplomato

- Essere motivato e responsabile
- Imparare ad imparare
- Saper comunicare
- Lavorare con gli altri
- Risolvere i problemi
- Usare il web e le nuove tecnologie in modo efficace (ricerca, ecc.)
- Essere capaci di empatia e passione
- ... altre competenze trasversali specifiche del contesto aziendale





Verso la strutturazione di una didattica delle competenze

Premesse

- Nel contesto scolastico attuale si assiste molto spesso allo “**scollamento**” tra la didattica tradizionale, finalizzata a far acquisire conoscenze, e nuovi processi di formazione che richiedono il **coinvolgimento attivo** dello studente per un apprendimento realmente **spendibile** nel suo vivere quotidiano.
- La didattica per competenze è un modo differente di pianificare il processo di insegnamento/apprendimento.



può essere basata su

“unità di apprendimento” (o “unità formativa”):

Ha carattere **interdisciplinare** e implica azioni di progettazione condivisa da parte di più docenti.

Obiettivo dell'U.d.A.

il conseguimento di una o più competenze, acquisite tramite progettualità e prestazioni che lo studente è chiamato a realizzare per portare a termine un compito ben preciso.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Si concretizza in un **microprogetto** che prevede la realizzazione di un **compito significativo**, interdisciplinare, che comporta la realizzazione di un elaborato (prodotto finale) e richiede la capacità di risolvere problemi e gestire situazioni.



U.d.A.

percorso formativo interdisciplinare caratterizzato da:

- coinvolgimento dello studente come protagonista del processo di apprendimento
- centratura su un tema specifico
- organizzazione per fasi di sviluppo temporale
- finalizzazione all'acquisizione/attivazione di conoscenze e abilità necessarie allo sviluppo di competenze culturali e sociali utili ad affrontare e risolvere una situazione-problema (compito di realtà),
- creazione di un output (prodotto finale), da presentare a pubblici differenziati

Prerequisiti per lo sviluppo delle competenze all'interno dell'UDA

- l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità necessarie, che possono essere:
 - sviluppabili all'interno dell'U.d.A.,
 - già sviluppate in precedenza e richiamate nell'U.d.A. mediante il compito di realtà
 - promosse contestualmente allo svolgimento stesso del compito di realtà.

Il compito di realtà

Il compito di realtà permette di mobilitare le conoscenze e le abilità nella risoluzione di una situazione-problema complessa, inedita, aperta a più soluzioni (o con una soluzione a cui si può arrivare in diversi modi) e attinente alla vita reale.

U.D. e U.D.A.: differenze

UNITA' DIDATTICA	UNITA' DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • centratura prevalente su obiettivi di insegnamento • centratura sulla disciplina • centralità delle attività del docente • focus sui contenuti 	<ul style="list-style-type: none"> • centratura su processo di apprendimento e acquisizione di competenze • centratura sulle competenze tramite l'integrazione dei saperi • centralità delle attività dell'allievo • focus su compiti significativi, "di realtà" o "in situazione"

Vantaggi e criticità dell'UdA

Vantaggi	Criticità
Maggiore coinvolgimento e motivazione per gli studenti	Maggiore complessità di gestione (facilitatore)
Sviluppo delle capacità di fare collegamenti interdisciplinari e risolvere problemi	Necessità di una chiara progettazione e consegna per evitare il rischio di dispersività per gli studenti
Stimolo della collaborazione fra i docenti	Complessità della progettazione condivisa

Dimensione delle UdA

dimensione	durata	discipline	competenze	prodotti
PICCOLA	12-15 ore	Max 3	1-2	1
MEDIA	20-25 ore	Max 4-5	2+	1+
GRANDE	30-40 ore	Max 8	Varie	Vari: interme di e finali

PROGETTAZIONE dell'UDA

- 1. Scelta del punto di partenza**
- 2. Selezione degli obiettivi e dei contenuti**
- 3. Identificazione del/i compito/i di realtà**
- 4. Articolazione dell'UDA in fasi**

PROGETTAZIONE dell'UDA/1

Scelta del punto di partenza:

- scelta di un tema comune agli insegnamenti di un asse
- ideazione di un compito di realtà che preveda la realizzazione di un elaborato (prodotto finale) da presentare a un pubblico
- prefigurazione del prodotto finale, per risalire al percorso da mettere in atto per realizzarlo;
- individuazione delle competenze da promuovere

PROGETTAZIONE dell'UDA/2

Selezione degli obiettivi e dei contenuti:
scegliere i contenuti da trattare nell'UdA,
le conoscenze ed abilità connesse.

Criteri di selezione dei contenuti:

- a) Approfondimento in chiave interdisciplinare di contenuti già trattati a livello disciplinare;
- b) Sviluppo di nuovi contenuti, più adatti ad una trattazione interdisciplinare

PROGETTAZIONE dell'UDA/3

Identificazione del/i compito/i di realtà:

- a) scelta di un compito per ogni fase, che dà origine a un prodotto
- b) scelta di un unico compito che dà luogo a più prodotti, come articolazioni del prodotto finale

PROGETTAZIONE dell'UDA/4

Articolazione in fasi:

- a) ogni fase è in genere centrata su un singolo insegnamento, con possibile coinvolgimento di altri
- b) prevede lo sviluppo di saperi e/o la realizzazione di prodotti intermedi
- c) è oggetto di valutazione se ha come output un prodotto intermedio

PROGETTAZIONE dell'UDA/5

Scelta delle attività e metodologie didattiche:

ogni insegnamento coinvolto nelle singole fasi deve proporre **un'attività didattica finalizzata allo sviluppo di una o più competenze-obiettivo**, attraverso la **scelta delle strategie didattiche più idonee** a far sentire lo studente protagonista attivo del proprio processo di apprendimento

METODOLOGIE DIDATTICHE FUNZIONALI ALL'UDA

- Induttive (astrarre a partire dall'osservazione e dall'esperienza empirica);
- laboratoriali (learning by doing);
- Cooperative (cooperative learning, jigsaw);
- Simulative (Simulazioni, role playing);
- Esplorative (Problem/project based learning)
- Discussive (debate, giro di tavolo, ecc.)

STRUTTURA DELL'UDA

1. Parte introduttiva (informazioni generali)

- ✓ *Titolo, discipline coinvolte, risultati attesi, prerequisiti, durata, valenza formativa, ecc.*

2. Piano di lavoro

- ✓ *articolazione in fasi*
 - attività, durata, strategie/metodologie didattiche, tipologie di prove e verifiche, criteri di valutazione

3. Programmazione

- ✓ *diagramma di Gantt o cronoprogramma*

4. Griglie di osservazione e rubriche di valutazione delle competenze stimulate

FORMAT DI DESCRIZIONE SINTETICA DELL' UNITA' DI APPRENDIMENTO

<i>Titolo</i>	
<i>Tema/Situazione-problema/Compito di realtà</i>	
<i>Output (prodotto finale/interfase)</i>	
<i>Insegnamenti coinvolti</i>	
<i>Competenze obiettivo</i>	
	conoscenze
	abilità
<i>Destinatari</i>	
<i>Durata</i>	
<i>Pre-requisiti</i>	
<i>Attività/esperienze proposte</i>	
<i>Metodologie didattiche utilizzate</i>	
<i>Risorse umane coinvolte e ruoli</i>	
<i>Strumenti</i>	
<i>Modalità di valutazione</i>	

Pianificazione dell'U.d.A.

FASI	ATTIVITA'	OUTPUT	TEMPI	STRUMENTI	VALUTAZIONE
1					
2					
3					
4					

Programmazione dell'U.d.A. (diagramma di Gantt)

Fase	Attività'	Responsabile	Tempi	Settimane							
				1	2	3	4	5	6	7	8
1											
2											
3											
4											

DOCUMENTO DI CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo dell'UDA

Tema/Situazione-problema/Compito di realtà

Attività da svolgere

Elaborati da produrre

Tempi

Finalità e valore dell'UDA

Risorse a disposizione

Criteri e modalità di valutazione

SCHEMA DI RELAZIONE FINALE a cura del singolo studente

<i>Titolo dell'UDA</i>	
<i>Descrizione del percorso effettuato e delle attività svolte</i>	
<i>Modalità di svolgimento del compito (a livello di gruppo)</i>	
<i>Ruolo e attività svolte in prima persona</i>	
<i>Problemi/ostacoli affrontati e modalità di risoluzione</i>	
<i>Finalità e valore dell'UDA</i>	
<i>Apprendimenti</i>	
<i>Aree di conoscenza/abilità da sviluppare</i>	
<i>Autovalutazione del lavoro svolto</i>	

Considerazioni (1)

La costruzione di unità di apprendimento necessita di investimenti a livello di **tempo** ed **energie** che ne limita la riproducibilità durante l'anno scolastico.



l'unità formativa interdisciplinare **non può essere** l'unico strumento su cui basare una didattica delle competenze.

Considerazioni (2)

Oggi **il mondo del lavoro**, estremamente dinamico e competitivo, **non cerca in un giovane diplomato conoscenze strutturate**, ma **qualificate conoscenze di base**, impiantate in una maturazione dinamica delle **competenze trasversali**:

- comunicare,
- risolvere i problemi,
- lavorare in team e per progetti e soprattutto
- **essere capace di motivarsi e di portare energie positive e freschezza** nei vari posti di lavoro ed infine di
- **possedere la competenza delle competenze: *imparare ad imparare***.

Il nostro approccio

Una didattica delle competenze che offre a tutti gli insegnanti strumenti e supporti per arrivare a formare questo tipo di giovane, naturalmente anche immerso in una cultura della responsabilità e della cittadinanza attiva.

I capisaldi del nostro approccio (1)

1. **didattica per competenze intesa come approccio olistico** alla vita, allo sviluppo e alla sistematizzazione UNITARIA degli apprendimenti formali ed informali.
2. lo sviluppo delle competenze deve coinvolgere a 360° l'esperienza esistenziale dell'alunno: lo sviluppo delle competenze è come **un allenamento della mente e delle modalità di comportamento.**
3. **le competenze viste nella loro doppia (tripla) spendibilità**

IL FOCUS sulle caratteristiche delle competenze



Strumenti operativi

C COMPETENZA	S SCUOLA	V VITA PRIVATA
IMPARARE AD IMPARARE		
progettare		
comunicare		
collaborare e partecipare		
agire in modo autonomo e responsabile		
risolvere problemi		
individuare collegamenti e relazioni		
acquisire e interpretare l'informazione		

C COMPETENZA	S SCUOLA	V VITA PRIVATA
leadership		
negoziazione		
capacità decisionale		
gestione dei rischi		
creatività		
Intelligenza emotiva		
consapevolezza del proprio corpo		
resilienza		
autoimprenditorialità		

Il Modello EDUJOB per la didattica delle competenze

SCHEMA ORGANIZZAZIONE DIDATTICA (BIENNIO) DOCENTE

PROFESSORE/SSA: DISCIPLINA: CLASSE:

ARGOMENTI del PROGRAMMA	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
COMPETENZA	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
IMPARARE AD IMPARARE								
progettare								
comunicare								
collaborare e partecipare								
agire in modo autonomo e responsabile								
risolvere problemi								
individuare collegamenti e relazioni								
acquisire ed interpretare l'informazione								

SCHEMA ORGANIZZAZIONE DIDATTICA (TRIENNIO) DOCENTE

PROFESSORE/SSA: DISCIPLINA: CLASSE:

ARGOMENTI del PROGRAMMA	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
COMPETENZA	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
leadership								
negoziazione								
capacità decisionale								
gestione dei rischi								
creatività								
intelligenza emotiva								
consapevolezza del proprio corpo								
resilienza								
autoimprenditorialità								

SCHEDA DI ORGANIZZAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE (BIENNIO)

ATTIVITA EXTRAT SCOLASTICHE / COMPETENZA	TEATRO	PROVE DI EVACUAZIONE	PARTECIPAZIONE CONFERENZE	FESTA DELLA SCUOLA	GITA ...	STAGE AZIENDALI	PRATENTINO	-----	-----
IMPARARE AD IMPARARE									
progettare									
comunicare									
collaborare e partecipare									
agire in modo autonomo e responsabile									
risolvere problemi									
individuare collegamenti e relazioni									
acquisire ed interpretare l'informazione									

SCHEDA PROPEDEUTICA ALLA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE



ALLIEVO _____ CLASSE _____

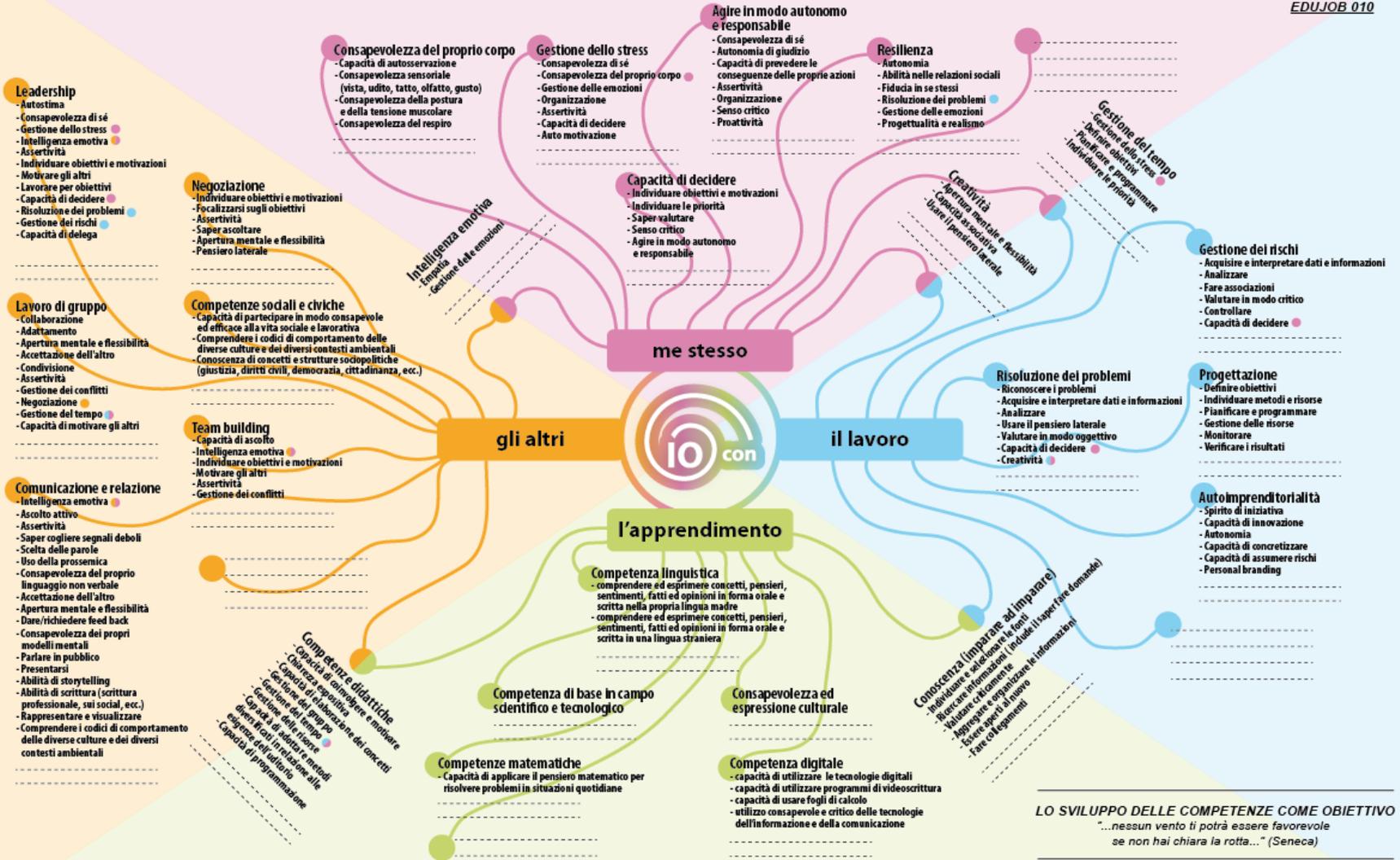
DOCENTE _____

DISCIPLINA _____

COMPETENZE	CONNESSIONI CON DISCIPLINE	CONNESSIONI CON VITA PRIVATA
Acquisire ed interpretare l'informazione		
Individuare collegamenti e relazioni		
Risolvere problemi		
Agire in modo autonomo e responsabile		
Collaborare e partecipare		
Comunicare		
Progettare		
Imparare ad imparare		

Data compilazione _____

MAPPA DELLE COMPETENZE TRASVERSALI



LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE COME OBIETTIVO
 "...nessun vento ti potrà essere favorevole se non hai chiara la rotta..." (Seneca)

Il PCTO al tempo del Co-vid

La già complessa relazione tra **scuola e mercato del lavoro** è **stata ulteriormente problematizzata dal COVID-19**, che rendendo impossibile la frequenza dei luoghi di lavoro ha contribuito a “scardinare” le poche certezze esistenti, consegnando agli insegnanti una situazione difficile da gestire: in generale per le normali attività didattiche, e in modo ancor più accentuato per tutte quelle attività connesse al mondo del lavoro.

COME ATTIVARE PERCORSI DI PCTO IN TEMPI DI PANDEMIA

Il Laboratorio delle Idee ha creato un modello innovativo di ***Laboratorio di PCTO virtuale*** per simulare l'intreccio delle complesse dinamiche relazionali che si verificano in azienda.

Laboratorio di PCTO virtuale

L'idea nasce dalla constatazione che oggi tutti i modelli di “azienda simulata” sono centrati sugli aspetti commerciali ed economico-finanziari dell'impresa: aspetti interessanti, ma non immediatamente utilizzabili dagli studenti che, anche se potranno entrare per un periodo limitato in azienda, non potranno operare concretamente in settori come il marketing o l'amministrazione.

Laboratorio di PCTO virtuale

Cosa serve allo studente?

- Comprendere che *l'azienda è un terreno relazionale, in cui vengono messe in gioco le stesse competenze trasversali su cui sono valutati a scuola.*
- Vedere *l'azienda come una palestra per l'esercizio di competenze trasversali* (le stesse che servono nella vita personale e nella scuola)
- Mettere a frutto il PCTO per *integrarsi meglio nelle future esperienze di lavoro in azienda*

Laboratorio di PCTO virtuale

Il nostro modello di PCTO virtuale

Lettura dell'esperienza di PCTO come *collegamento fra mondo aziendale e mondo della scuola, centrato sulle COMPETENZE*

Laboratorio di PCTO virtuale

Novità del modello di PCTO virtuale

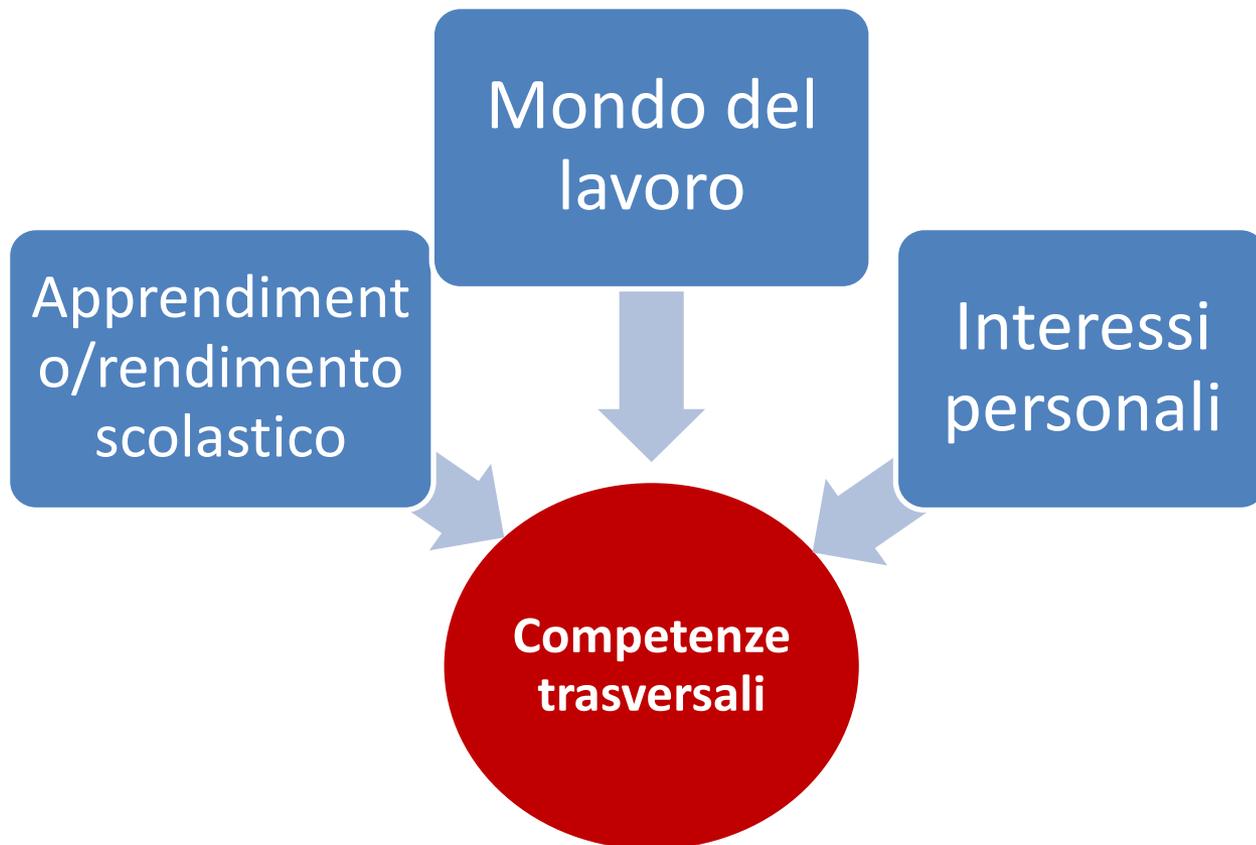
- **Lettura dell'esperienza di PCTO come *collegamento fra mondo aziendale e mondo della scuola, centrato sulle COMPETENZE***
- **Proposta di progetti di PCTO** che, in presenza della pandemia, consentono lo *sviluppo di soft skills adeguate a favorire l'inserimento lavorativo* attraverso corsi in autoapprendimento da remoto e attività in aula virtuale, utilizzando percorsi formativi modulari che consentono allo studente di vivere le problematiche e le opportunità del mondo del lavoro, "frequentando" idealmente un'azienda simulata in cui non sono focalizzate le componenti finanziarie e commerciali, ma piuttosto quelle relazionali, ben più coerenti e formative rispetto al percorso scolastico.
- **Stimolo dell'interesse degli studenti verso le materie curriculari** attraverso una più piena *consapevolezza di come le competenze che si sviluppano* (allenandole sui programmi) *possono essere "spese" sia nel mercato del lavoro sia nella quotidianità* degli interessi degli studenti (amicizia, sport, hobby, ecc.).

Laboratorio di PCTO virtuale

Focus del nostro modello di PCTO virtuale

- Stretta connessione fra esperienza di PCTO e sviluppo delle competenze trasversali (soft skill)
- **Tripla spendibilità** delle competenze trasversali

Laboratorio di PCTO virtuale



Laboratorio di PCTO virtuale

- Il focus è su una visione trasversale delle competenze che abbraccia la scuola, la vita personale, il mondo del lavoro
- L'attività proposta agli studenti, con il supporto dei tutor e dei docenti, è
 - ✓ La conoscenza delle dinamiche socio-relazionali in azienda
 - ✓ L'approfondimento e lo sviluppo delle competenze trasversali
 - ✓ La valorizzazione dell'esperienza del PCTO virtuale come occasione per comprendere e mettere in atto la TRIPLA SPENDIBILITA' delle competenze trasversali (nella scuola, nella vita privata, nel mondo del lavoro)