

Griglia di osservazione

Rilevazione degli aspetti didattici			
<i>(segnare con x nella colonna corrispondente)</i>	SI	NO	
Strategie didattiche: introduzione			
sono richiamate le conoscenze disciplinari pregresse			
l'obiettivo e lo scopo sono comunicati in modo chiaro			
viene esplicitato il percorso come metodo di lavoro da acquisire e come fasi operative			
viene comunicato quanto ci si aspetta dagli alunni per contribuire alla lezione o per rendere efficace il lavoro			
Strategie didattiche: svolgimento			
gli alunni sono guidati alla esplicitazione delle procedure e strategie da utilizzare			
l'insegnante si assicura che gli alunni abbiano compreso attraverso modalità specifiche			
vengono dati utili indirizzi e stimoli per gli interventi			
gli stimoli e gli aiuti vengono differenziati in relazione alle esigenze di apprendimento degli alunni			
le domande degli alunni vengono riformulate se necessario			
evidenzia e/o richiama le strategie di memorizzazione utili			
Si prevedono spazi per domande e/o interventi degli alunni			
L'insegnante favorisce il recupero di modalità procedurali già acquisite <i>(con domande, immagini, musiche, filmati..)</i> .			
Fa puntualizzare agli alunni, al termine della lezione, ciò che hanno appreso			

<i>(segnare con x nella colonna corrispondente)</i>	SI	NO	
Strategie didattiche: esercitazione			
gli alunni sono guidati durante la fase iniziale dell'esercitazione			
vengono proposte e organizzate fasi operative di lavoro di coppia, di gruppo e di confronto tra gli allievi			
il lavoro degli alunni nelle fasi di operatività viene osservato e tenuto sotto controllo			
vengono presentate occasioni e opportunità per trasferire in contesti nuovi e diversi le conoscenze e le abilità acquisite			
Si prevedono spazi per le domande del singolo alunno			
Conduzione della classe			
è suscitato l'interesse negli alunni			
è facilitata la comprensione e gli alunni sono incoraggiati			
gli spunti vengono raccolti e ricondotti all'argomento e allo scopo della lezione			
è sollecitata la partecipazione attiva di tutti gli alunni			
sono valorizzati gli interventi degli alunni			
l'errore viene colto come opportunità di apprendimento			
è attivata, indirizzata e guidata l'autovalutazione del gruppo e degli alunni			
Uso efficace del tempo			
è curata la gestione del tempo nello svolgimento delle lezioni			
il tempo è impiegato in modo flessibile in rapporto alle situazioni che si verificano			
viene dato tempo agli alunni di pensare			
gli alunni sono coinvolti e guidati ad un uso efficace del tempo			
i ritmi di lavoro sono organizzati in relazione alle capacità di attenzione degli allievi			

Setting della classe			
Il setting della classe è predisposto in modo utile al lavoro: disposizione banchi, lavagna, materiali...			
sono messi a disposizione e usati materiali pertinenti			
Vengono utilizzati fonti e strumenti di diverso tipo			
le tecnologie sono utilizzate in modo funzionale all'apprendimento			
l'insegnante usa tecniche per favorire l'ascolto e mantenere l'attenzione			
Se sì, quali			
<i>L'insegnante modula la voce in modo da favorire l'ascolto.</i>			
<i>L'insegnante raggiunge e mantiene il contatto visivo con gli alunni</i>			
<i>L'insegnante si muove all'interno della classe e si avvicina a tutti gli alunni</i>			
<i>L'insegnante accompagna la comunicazione con gestualità ed espressioni del volto che favoriscono l'attenzione</i>			
Altro			

	<i>(segnare con x nella colonna corrispondente)</i>		SI	NO
Coinvolgimento e partecipazione alunni				
fa operare gli alunni creando situazioni di confronto e collaborazione				
- su esperienze				
- su materiali				
- su ipotesi e loro verifiche				
Incoraggia al reciproco aiuto				
Dà indicazioni su come si gestisce un lavoro di gruppo (suddivisione dei ruoli, dei compiti, gestione dei tempi, ecc)				
Guida il processo di autovalutazione del gruppo di lavoro				
Guida all'espressione di emozioni				
- fa ripensare a cosa accaduto e ne fa parlare gli alunni				
- stimola la raffigurazione di eventi e situazioni				

3-Comportamento degli alunni			
gli alunni mostrano interesse	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> la maggior parte	<input type="checkbox"/> alcuni
gli alunni partecipano attivamente	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> la maggior parte	<input type="checkbox"/> alcuni
gli alunni intervengono spontaneamente	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> la maggior parte	<input type="checkbox"/> alcuni
gli alunni rispettano le regole di comportamento	<input type="checkbox"/> tutti	<input type="checkbox"/> la maggior parte	<input type="checkbox"/> alcuni