



Giornale di bordo generale

Data	Descrizione e osservazioni
<p>30/09 mattina: 1 ora 75 min. visita della scuola. 2 ora 75 min.: osservazione in classe PAUSA PRANZO 3 ora 75 min. lezioni</p>	<p>Incontro con il preside della scuola e alcuni insegnanti. Descrizione dei locali di incontro degli insegnanti: Osservazioni: La sala insegnanti è un ambiente accogliente e confortevole con uno spazio “ristoro” provvisto di cucina e divani; nello spazio “lavoro” un tavolo riunioni e armadietti. All’ingresso attaccapanni e armadio dove poter lasciare borse, giacche e scarpe. Le aule sono dedicate alle materie, gli alunni si spostano a seconda delle lezioni. I piani sono colorati in maniera diversa, a seconda delle discipline; Incontrato la docente di arte con funzione di counselor nell’ufficio in cui riceve gli alunni. La palestra era allestita con banchi, sedie e postazioni computer per la fase di esami completamente computer based. La rete è chiusa per lasciare accesso esclusivamente al materiale della prova. Considerato lo spazio freddo agli alunni venivano messe a disposizione delle coperte. Una stanza dedicata a tempo libero degli alunni Mensa gratuita e gestita in modo ordinato dagli alunni. Laboratorio di lingue Le aule sono dotate di lavandini, prese e materiali e si trasformano in laboratori. Non ci sono assistenti di laboratorio e bidelli. Spazi vissuti con libertà e responsabilità, senza sorveglianza. scuola pulita. Settore amministrativo? 15 docenti e personale amministrativo?</p> <p>Visita dei locali della scuola e prima spiegazione del sistema delle lezioni Orario 8,30 14,30. Ritmo lento ma ben gestito. Caratterizzato da attività differenti e fasi di esercizio svolte dagli alunni (intenzionale). 4 periodi di 75 minuti. tre pause da 15 minuti. Riflessione su efficacia della divisione orario 3+intervallo+2 oppure 75 minuti effettivi con 3 minuti “sport”. Interessante la divisione in di 6 settimane alla conclusione delle quali si svolgono le prove. Pranzo gratuito alle 11.20 di mezz’ora Scelta dei corsi Periodizzazione ed esami C’è un insegnante di classe e la classe di appartenenza si incontra una volta alla settimana.</p> <p>10.05 Osservazione delle lezioni (vedi scheda individuale) Svedese; Inglese speaking (non curricolare); inglese avanzato; geografia; fisica; matematica; storia finlandese; Utilizzo strumenti: proiettore, libro digitale, esercizi online, fotocopie. Presentazione del programma Sitting order</p>

	<p>Interazione con gli studenti Utilizzo ambiente Utilizzo telefoni</p> <p>Osservazione delle lezioni (Finnish history) Lezione frontale</p> <p>Metodo condiviso: tutti gli insegnanti come prima lezione di corso hanno presentato il programma del corso; condivisione degli obiettivi; condivisione dei risultati dell'anno precedente. Uso del telefono (riflessione: quanto può essere meglio lasciare gli alunni liberi di scegliere se e come usare i telefoni)</p>
1/10	<p>Prime due ore (di 75 minuti): osservazione delle lezioni, in particolare: inglese 1, tedesco 8, matematica 2 e matematica 7, ... pranzo Confronto tra docenti su quanto si è osservato e elaborazione delle domande per intervista al preside.</p>
2/10	<p>Partecipazione a lezioni Intervista con il Preside e con alcuni alunni.</p>
3/10	<p>La mattina prevedeva solo due lezioni durante la prima parte, quindi è stato dedicato spazio al confronto tra docenti sui possibili aspetti di miglioramento della nostra scuola alla luce della realtà osservata in Finlandia. Sono stati chiariti dubbi e domande grazie alla presenza del Preside e del coordinatore dei progetti Erasmus presenti in sala insegnanti. Richiesta al preside della firma dei documenti europass mobility elaborati la sera precedente. Pomeriggio: visita alla città di Rauma, patrimonio dell'Unesco.</p>
4/10	<p>Visita alle scuola dell'istruzione di base e del "biennio". "Arriviamo al nuovo edificio in contemporanea agli alunni che arrivano per lo più in bicicletta da soli (anche a cinque-sei anni). C'è un grande spazio all'esterno con lunghi parcheggi per le bici (sono zero gradi centigradi), porte da calcio, tappeti su cui saltare, mazze da hockey, ecc.</p> <p>Ci accolgono alcuni insegnanti della scuola primaria. Ci fanno togliere le scarpe e visitare i locali dell'edificio: la classe speciale per gli alunni con problemi sociali o comportamentali (con soli otto alunni), il laboratorio di falegnameria e quello di cucito (obbligatorio per tutti gli alunni) dove ognuno ha a sua postazione e con armadi forniti di tutto il materiale. Lungo il pavimento del corridoio ci sono adesivi con i numeri delle tabelline, su cui i bambini possono saltellare sopra e anche altri giochi (es. twist). Gli alunni di alcune classi in questo momento sono in palestra per la giornata della salute, dove hanno organizzato attività speciali. Assistiamo alla lezione di storia (classe corrispondente ad una nostra terza elementare) dove l'insegnante, spiega le piramidi. Poi un giovane maestro ci porta nella sua classe dove sta facendo fare una ricerca a gruppi sui tablet forniti dalla scuola. Infine la lezione di musica, dove ogni alunno suona uno strumento o canta e poi si scambiano i posti per far provare a tutti!</p>

APPUNTI PER L'INTERVISTA AL PRESIDE

Quando fanno pulizie

Che tipo di ruolo ha il docente di classe.

Fanno lezioni di materie non linguistiche in inglese?

Sito con statistiche su dispersione scolastica, scelta universitaria...

C'è una autovalutazione di istituto? se sì come viene fatta? C'è anche una valutazione a livello nazionale.

Chiarimento sul modo di valutazione degli esami.

Lavoro a casa degli studenti?

C'è un particolare riconoscimento delle eccellenze?

Come viene gestita l'inclusione?

Come viene organizzato il lavoro a livello collegiale: collegi docenti, consigli di classe, incontri con i genitori.

Colloqui con le famiglie

disposizione dei posti?

Personale della scuola oltre agli insegnanti.

INTERVISTA AL PRESIDE IN INGLESE

- 1) Do the best students get special awards?

Sometimes in some specific subjects like maths or physics.

- 2) How is the class management like, if there are students with special needs, if there are some?

They are generally Included in the classroom. When necessary they receive special support.

- 3) How often do all the teachers meet? What issues are discussed during teachers' meetings? Are there any meetings among teachers teaching the same subject?

Teachers talk about students, timetable, salary for extra jobs and about projects.

Foreign languages teachers and Maths teachers meet frequently, because there are many of them.

- 4) Have you got regular meetings with the families? Can families monitor their students' progress and programs at school? Are parents involved in school life somehow?

School organizes a parents' evening once a year (one evening for each grade) in order to explain aims and goals of the activities leading then to the University counseling. The evaluations students get at the high school and the subjects they learn condition the chances of University courses they can apply for.

But Huittinen is a small town; we know each other and parents often check on the electronic register what their kids are doing at school.

- 5) We saw that the first hour of the course students signed their names on a class layout. How does it work?

It is just used by the teachers in order to remember the students' names.

6) How much staff do you have at school besides teachers?

There is a secretary; two cleaners; A janitor caring for three school buildings; one nurse two or three days per week; a psychologist...but we haven't had one for two years.

7) How does the principle manage critical situations among students or students and teachers, or among teachers?

There aren't any difficult situations, actually.

8) Do you teach any subject in English? (CLIL)

No, we don't. There is no CLIL at school. It is probably just a qualification at University or maybe in the schools of big cities.

9) What are the tasks of the class teacher?

They talk about timetables, about how to teach the way of working, learning, and organizing one's learning activity. The principal decides who is the class teacher.

10) How do you evaluate your school and your improvements? Do you refer to any parameters to self-evaluate your school? Do the national board collect your data then? Do you have feedback from them?

We don't evaluate so much. We get feedback according to the students' results. But there is a big discussion about that. In our town politicians want to know how it goes. No consequences on funds.

11) Are there any other activities outside the classroom, special projects, any school trip?

Erasmus+; subject teachers organize trips in Europe, especially the course entrepreneurs; cultural and sport projects.

INFORMAZIONI EXTRA

Durante le celebrazioni gli studenti tengono dei discorsi; testimonianze di alunni che hanno finito la scuola;

Sport: ski;

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO: 1 settimana per gli 8 graders e 2 settimane per i 9 graders. Fanno un'esperienza di lavoro anche alla upper secondary school (ma è una scelta della scuola); il ricavato del loro lavoro va in beneficenza.

ORARIO:

Dirigente: non c'è un orario per il dirigente: ufficialmente 7 ore e 21 minuti di lavoro d'ufficio al giorno, più qualche ora di insegnamento a settimana.

L'orario degli insegnanti dipende dalla materia che insegnano, per esempio 16 ore a settimana per finlandese; 21 per storia e biologia; lo stipendio è in relazione alle ore di insegnamento; Cambia a seconda del tipo di lavoro che fai.

INTERVISTA AGLI STUDENTI

1) Do you like going to school?

It depends on the day...and on the subject.

I like going to school, there is a very good atmosphere and everyone is kind.

Our best friends are here. I enjoy learning. In group learning is fun.

2) Have you got any tasks or responsibilities apart from learning?

I organize free time activities for the students. The program needs to be approved by the teachers.

3) Do you have any class or school representatives? Do you hold regular meetings among students? What are their functions?

No, we don't.

4) Who do you turn to when you have got a problem or needs at school?

To the students' counselor. but also to the teachers, there is a good connection between students and teachers.

5) How much additional work do you need to do at home to pass your tests? Or do you think your work at school is enough?

Each one of us learns in a different way. But no one checks how long we learn...It's up to us, it's our responsibility!

6) What do you like most about your school? What would you like to improve?

In bigger cities teachers don't have time for you. In our school teachers are mentors for us and that's great. The building is fine and comfortable with everything we need; It is a small high school. Top level teachers. Finnish teacher has written the best book. awarded...

7) Have you ever visited a school abroad? What impressed you most?

Poland: nothing special, old building, no actual teaching, everyone seemed to be late. Nobody knew what to do with us.

8) Do you do any sports at school?

Two courses compulsory; Then we have prom with training for traditional dances presented to teachers and families. Princess dressing...superfancy!

PUNTI DI PRESENTAZIONE IN COLLEGIO DOCENTI 24 OTTOBRE

Introduzione con foto scuola di base e biennio per poi arrivare a descrivere il triennio, come scuola propedeutica all'università, motivazione alta.

Mantenendo libertà didattica, organizzazione di tempi e spazi è molto condivisa. Mancanza di stress; partecipazione attiva e responsabilizzata da parte degli alunni. La fiducia percepita rende contenti gli alunni del lavoro a scuola.

Tempi e spazi - strumenti tecnologici - intervista con studenti

- Partire dalla descrizione della giornata:

Scansione orario mattinata con pause (di 15 minuti dopo ogni 75) gestite dagli alunni. tre minuti di esercizio. Periodizzazione dell'anno 6 settimane e esame finale dopo ogni periodo. A discrezione dell'insegnante usare la settimana prima dell'esame per una preparazione extra.

- Possibile settimana di studio senza prove prima della settimana di esami.

L'insegnante come facilitatore della loro preparazione personale. (tradotto in termini di scuola italiana potrebbe essere semplicemente che prima della settimana di esami non si interroga).

Le prove comuni potrebbero essere meglio gestite.

In caso non dovesse incontrare favore lo sperimentiamo nelle nostre ore.

Rivalorizzare il ruolo del consiglio di classe nella pianificazione del lavoro scolastico.

Regolamento di istituto da snellire e rendere efficace.

"Le classi stanno bene quando il Consiglio di classe funziona".

- Scuola senza stress
- uso della tecnologia come strumento consolidato e agevole anche a supporto del materiale tradizionale.
- Grande responsabilizzazione degli alunni nel loro processo di apprendimento e nell'usufruire gli spazi.
- Sistema educativo basato su fiducia e responsabilità.
- Prevedere fasi di esercizio anche durante le lezioni

Adeguamento nell'ottica che piano piano si andrà verso prove nazionali standard tipo INVALSI.