Ministero dell'Istruzione

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
PSPS01000G
LICEO SCIENTIFICO "TORELLI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PSPS01000G	liceo scientifico	2,1	7,7	30,9	39,5	8,6	11,2
- Benchmark*							
PESARO URBINO		2,1	13,5	32,4	31,8	9,1	11,1
MARCHE		2,4	13,3	30,0	33,9	10,1	10,4
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

Opportunità	Vincoli
Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio alto ed è bassa l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate. Il livello medio dell'indice ESCS della scuola risulta complessivamente medio-alto; l'utenza è piuttosto omogenea dal punto di vista sociale e questo facilita la progettazione delle attività. La presenza degli studenti con cittadinanza non italiana è molto ridotta e non risulta particolarmente problematica, gli studenti si inseriscono e socializzano in genere con i compagni e i docenti con naturalezza. La medesima cosa può dirsi per studenti con disabilità o bisogni educativi speciali. Gli studenti sono stimolati culturalmente grazie alle iniziative organizzate dall'Istituto.	Si rileva una scarsa disponibilità di risorse economiche destinate dagli enti locali competenti a intraprendere iniziative a favore degli studenti (supporto linguistico per i pur pochi casi di studenti stranieri o altro).

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
Il bacino di utenza del Liceo Scientifico “G. Torelli” di Fano è molto ampio e comprende centri situati nel territorio del Distretto scolastico della Provincia di Pesaro-Urbino, da Fano a Fossombrone, da Mondavio a Mondolfo e Pergola. Per questo motivo la scuola è attenta alle problematiche e alle esigenze relative alla pendolarità degli studenti e organizza l’orario delle lezioni in modo da garantirne la piena fruizione. Le ampie risorse culturali del territorio offrono testimonianze ricche e diffuse, risalenti all’età romana, medievale e rinascimentale. Sul piano storico culturale il territorio è tra i più ricchi della Regione e vanta istituzioni, monumenti e reperti famosi. Tra questi, a Fano bisogna ricordare la storica Biblioteca Federiciana, il Teatro della Fortuna, l’Arco di Augusto e il museo del Balì. Il Liceo Scientifico “G.Torelli” di Fano è inoltre inserito in un territorio che presenta una ricca offerta culturale e formativa. L’Università degli Studi “Carlo Bo” di Urbino a Fano ha attivato il corso di laurea quinquennale in Biotecnologia. L’Università di Bologna è presente sul territorio con un Laboratorio di Biologia Marina e Pesca. Il Comune di Fano ha istituito la Memoteca “Montanari” centro di studi, ricerche e Biblioteca, l'Istituto di biologia marina. Dal punto di vista economico il territorio fanese, pur registrando la presenza di un tessuto produttivo industriale, non si discosta dal “modello marchigiano” con la presenza di piccole e medie imprese.	Molte attività sono pianificate e finanziate dalla scuola con difficoltà a causa della mancanza dei fondi necessari per incentivare le numerose iniziative promosse dal collegio docenti. Molti progetti sono realizzati a costo zero. L'impegno economico degli enti locali è venuto diminuendo nel tempo. La Provincia (che conserva ancora competenza sull'edificio scolastico) per ragioni di bilancio fa oggi fatica a garantire i necessari servizi e manutenzioni. Il successo dell'Istituzione scolastica che vede un numero crescente di richieste di iscrizione non riesce a essere soddisfatto a causa del mancato ampliamento della struttura di Fano.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	2,2	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	50,0	60,1	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	100,0	98,6	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee	100.0	72,0	75,4	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	81,5	81,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	0,0	9,8	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PSPS01000G
Con collegamento a Internet	9
Chimica	1
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0

Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PSPS01000G
Classica	2
Informatizzata	2
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PSPS01000G
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	2
Teatro	0
Aula generica	1
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PSPS01000G
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PSPS01000G
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PSPS01000G
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilitÃ motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Oltre ai finanziamenti statali, alle quote versate da parte di esterni per l'uso della palestra o di altri ambienti del Liceo ed ai contributi volontari delle famiglie, la scuola ha effettuato attività di fundrising al fine di introitare fondi provenienti dalle imprese del territorio e destinarli all'acquisto di attrezzature. L'edificio della sede di Fano, risalente al 1976, è in buone condizioni, anche se ha spesso bisogno di manutenzione. L'edificio, grazie ad un apposito finanziamento europeo e regionale, è stato oggetto di un significativo adeguamento alle norme di sicurezza (che ha previsto anche la rimozione di parti in amianto). La sede di Pergola è ospitata in un edificio storico di pregio sebbene anch'esso bisognoso di ordinaria manutenzione. La scuola (in entrambe le sedi di Fano e Pergola) è dotata di LIM e di PC portatili con proiettore per ogni aula; i proiettori vengono progressivamente sostituiti da Smart TV. Vi sono laboratori di informatica fissi e mobili, di fisica, di scienze, di disegno, aula video, auditorium e biblioteca. La sede di Fano ha anche un'aula digitale innovativa, un'ampia palestra interna ed una spaziosa aula magna (spesso utilizzate anche da associazioni del territorio). La sede di Pergola usa una palestra esterna con piscina.	La sede di Pergola deve ricorrere ad ambienti esterni per lo svolgimento delle attività di Scienze motorie. La capienza dell'edificio di Fano non riesce a garantire l'accoglimento dei ragazzi interessati. E' stata richiesta all'ente Provinciale l'ampliamento della sede ma ancora non è stato realizzato. Il limite maggiore resta la difficoltà che l'ente proprietario (Provincia) ha nell'effettuare gli interventi di competenza.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PESARO URBINO	51	93,0	1	2,0	3	5,0	-	0,0
MARCHE	209	89,0	3	1,0	22	9,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni	X	6,7	2,7	1,8
Da più di 3 a 5 anni		13,3	5,3	16,5
Più di 5 anni		80,0	92,0	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,7	8,0	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	33,3	32,0	20,2
Da più di 3 a 5 anni		20,0	17,3	24,9
Più di 5 anni		40,0	42,7	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	60,0	74,7	73,3
Reggente		6,7	13,3	5,2
A.A. facente funzione		33,3	12,0	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,8	3,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	6,8	7,8
Da più di 3 a 5 anni		6,3	5,7	4,9

Più di 5 anni	X	75,0	84,1	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		31,3	19,3	19,3
Da più di 1 a 3 anni		12,5	22,7	17,2
Da più di 3 a 5 anni		6,3	8,0	10,7
Più di 5 anni	X	50,0	50,0	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PSPS01000G - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
PSPS01000G	77	80,2	19	19,8	100,0
- Benchmark*					
PESARO URBINO	4.782	70,0	2.045	30,0	100,0
MARCHE	21.345	71,2	8.620	28,8	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PSPS01000G - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PSPS01000G	5	6,6	6	7,9	28	36,8	37	48,7	100,0
- Benchmark*									
PESARO URBINO	138	3,2	844	19,8	1.630	38,2	1.655	38,8	100,0
MARCHE	672	3,5	4.036	21,2	7.065	37,1	7.275	38,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola PSPS01000G		Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	6,8	10,6	9,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni	16	21,9	18,4	16,6	16,7
Da più di 3 a	4	5,5	14,7	12,4	11,8

5 anni					
Più di 5 anni	48	65,8	56,2	61,1	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PSPS01000G	4	6	9
- Benchmark*			
MARCHE	6	5	4
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PSPS01000G		Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	16,7	14,3	16,7	17,1
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7	9,8	13,6	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7	8,0	8,5	7,4
Più di 5 anni	3	50,0	67,9	61,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PSPS01000G		Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,8	9,8	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	18,0	11,4	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	14,5	8,3	8,6
Più di 5 anni	9	100,0	57,8	70,4	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PSPS01000G		Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,3	6,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,0	10,5	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	13,0	9,1	7,9

Più di 5 anni	1	100,0	59,7	73,9	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PSPS01000G	18	6	5
- Benchmark*			
MARCHE	13	2	10
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
Le caratteristiche socio anagrafiche del personale docente e di sostegno sono sostanzialmente in linea con le tendenze nazionali, anche se negli ultimi anni sono entrati nell'organico dell'Istituito alcuni nuovi docenti giovani e motivati. Alcuni docenti sono autori di testi, pubblicazioni o ricerche in ambito sia letterario, sia storico, sia scientifico e collaborano con istituti di ricerca o università. Alcuni docenti hanno intrapreso la formazione in lingua inglese e CLIL. Il numero dei docenti con contratto a tempo indeterminato e la stabilità nella scuola registra percentuali superiori alla media.	Più della metà dei docenti a tempo indeterminato ha un'età media superiore ai 55 anni. Da parte di pochi docenti vi è una certa resistenza al lavoro di èquipe. Solo la metà del personale amministrativo è stabilizzato. Ciò crea seri problemi nell'avvicendamento del personale a tempo determinato in relazione all'aumentato numero di funzioni di segreteria a cui le scuole sono chiamate.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: PSPS01000G	96,2	99,4	98,7	97,8	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
PESARO URBINO	96,2	98,3	98,9	99,1	100,0	100,0	100,0	100,0
MARCHE	96,7	97,9	98,0	98,1	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	94,0	96,5	96,2	97,5	98,7	98,6	98,6	98,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: PSPS01000G	92,8	100,0	85,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
PESARO URBINO	92,7	95,5	90,0	92,5	100,0	100,0	100,0	100,0
MARCHE	94,3	94,8	94,5	96,3	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	91,3	94,0	93,5	95,9	98,2	97,7	97,7	97,9

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: PSPS01000G	6,2	10,7	15,7	16,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
PESARO URBINO	16,3	17,1	16,3	18,4	0,0	0,0	0,0	0,0
MARCHE	16,3	17,5	15,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	18,3	17,8	17,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: PSPS01000G	30,6	28,3	47,6	12,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
PESARO URBINO	29,8	30,1	33,8	27,4	0,0	0,0	0,0	0,0
MARCHE	23,2	22,2	22,1	22,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	21,1	21,7	22,8	20,1	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: PSPS01000G	2,8	14,8	30,3	25,4	23,2	3,5	1,4	12,1	31,2	21,3	29,1	5,0
- Benchmark*												
PESARO URBINO	8,9	24,8	25,5	18,2	19,4	3,3	1,4	11,3	26,0	20,9	34,6	5,8
MARCHE	4,1	23,2	28,2	18,0	22,5	4,0	1,4	12,3	21,8	23,9	34,2	6,4
ITALIA	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: PSPS01000G	4,3	21,7	34,8	17,4	21,7	0,0	0,0	7,7	34,6	23,1	34,6	0,0
- Benchmark*												
PESARO URBINO	11,3	24,7	26,8	19,6	13,4	4,1	2,0	16,7	25,5	20,6	32,4	2,9
MARCHE	6,5	29,5	29,0	16,1	16,3	2,6	3,0	17,3	27,0	23,0	27,0	2,7
ITALIA	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: PSPS01000G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PESARO URBINO	0,2	0,0	0,0	0,0	0,2
MARCHE	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1
Italia	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: PSPS01000G	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PESARO URBINO	0,6	0,0	1,7	1,6	0,0
MARCHE	0,2	0,3	0,4	0,4	0,8
Italia	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: PSPS01000G	1,3	0,8	0,0	0,6	0,0
- Benchmark*					
PESARO URBINO	1,6	1,3	1,5	1,6	0,2
MARCHE	2,0	0,9	1,2	0,8	1,2
Italia	2,7	1,5	1,7	1,1	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: PSPS01000G	0,0	0,0	0,0	5,3	0,0
- Benchmark*					
PESARO URBINO	1,1	1,3	0,9	2,5	0,0
MARCHE	3,0	2,2	1,4	1,7	1,2
Italia	3,0	2,2	2,0	1,0	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: PSPS01000G	5,4	3,9	5,0	2,5	0,7
- Benchmark*					
PESARO URBINO	4,2	5,3	3,7	1,6	0,7
MARCHE	3,5	4,0	2,8	1,0	0,9
Italia	4,4	3,2	2,8	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: PSPS01000G	3,4	5,3	5,5	0,0	0,0
- Benchmark*					
PESARO URBINO	4,8	7,5	9,2	2,4	0,0
MARCHE	4,3	5,4	4,8	1,5	1,4
Italia	4,8	3,6	3,0	1,4	0,7

Punti di forza	Punti di debolezza
Facendo eccezione per l'anno relativo alla pandemia, gli studenti ammessi alle classi successive risultano essere più del 96% per il corso ordinario e 89,25 % per il corso di Sc. Applicate; gli studenti sospesi in giudizio sono circa il 12% per il corso ordinario e 29,6 % per le Sc. Applicate. La sospensione riguarda per la maggior parte le discipline di Matematica, Fisica e Latino. Per quanto riguarda la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato non emergono anomalie e i risultati rientrano nella media	Nelle sezioni di scienze applicate si registra una percentuale maggiore rispetto alla media di studenti con giudizio sospeso rispetto ai dati regionali e nazionali. La percentuale egli studenti trasferiti in uscita è più alta nelle classi di corso ordinario rispetto alle medie di riferimento. Risulta necessario migliorare le strategie di orientamento della scuola secondaria di primo grado.

nazionale. La maggior parte si concentra nelle fasce comprese tra 71 e 100.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La percentuale di studenti ammessi è in linea con la media nell'ordinario, è sempre superiore alla media nelle Sc. Applicate. Gli studenti sospesi superano la media solo nelle classi terze ordinario e nel primo biennio delle Sc.applicate. Più del 54% dei diplomati si colloca nelle fasce più alte, dall'81 al 100 e lode nel corso ordinario superando la media; superano le medie per sc. applicate collocandosi nelle fasce dal 71 al 100. Particolarmente significativo è il risultato dei 100 e lode nell'ordinario che corrisponde al 5,6 % . La scuola rileva una percentuale superiore alla media di trasferimenti in uscita nel primo biennio e nella classe terza dell'ordinario e nella classe quarta di sc. applicate. Non si rilevano abbandoni.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale
Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PSPS01000G - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**237,0**	**226,6**	**226,5**	
Licei scientifici e classici	225,4	↓	↔	↔	-0,5
PSPS01000G - 2 AORD	232,3	↔	↑	↑	0,9
PSPS01000G - 2 BORD	250,4	↑	↑	↑	20,2
PSPS01000G - 2 CORD	226,5	↓	↔	↔	0,4
PSPS01000G - 2 DORD	228,0	↓	↔	↔	3,2
PSPS01000G - 2 EORD	230,3	↓	↑	↑	-2,4
PSPS01000G - 2 FSCI	204,9	↓	↓	↓	-18,0
PSPS01000G - 2 GSCI	211,2	↓	↓	↓	-9,7
PSPS01001L - 2 AORD	233,1	↔	↑	↑	5,4
PSPS01001L - 2 BORD	219,0	↓	↓	↓	3,5
Riferimenti		**236,6**	**224,2**	**224,0**	
Licei scientifici e classici	226,9	↓	↔	↑	2,1
PSPS01000G - 5 AORD	220,0	↓	↓	↓	-9,3
PSPS01000G - 5 BORD	221,6	↓	↔	↓	-6,0
PSPS01000G - 5 CORD	240,6	↔	↑	↑	22,0
PSPS01000G - 5 DORD	237,9	↔	↑	↑	11,0
PSPS01000G - 5 EORD	240,7	↔	↑	↑	17,1
PSPS01000G - 5 FSCI	224,6	↓	↔	↔	2,3
PSPS01001L - 5 AORD	213,6	↓	↓	↓	-14,0
PSPS01001L - 5 BORD	211,3	↓	↓	↓	-9,8

Istituto: PSPS01000G - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**248,7**	**233,7**	**234,6**	
Licei scientifici e classici	239,4	↓	↑	↑	6,9
PSPS01000G - 2 AORD	248,7	↔	↑	↑	9,3
PSPS01000G - 2 BORD	268,4	↑	↑	↑	29,4
PSPS01000G - 2 CORD	229,2	↓	↔	↓	-6,9
PSPS01000G - 2 DORD	251,1	↔	↑	↑	13,8
PSPS01000G - 2 EORD	237,5	↓	↔	↑	-6,2
PSPS01000G - 2 FSCI	239,0	↓	↑	↑	7,1
PSPS01000G - 2 GSCI	238,8	↓	↑	↑	7,2
PSPS01001L - 2 AORD	214,4	↓	↓	↓	-20,5
PSPS01001L - 2 BORD	228,3	↓	↓	↓	4,6
Riferimenti		**250,1**	**232,7**	**232,2**	
Licei scientifici e classici	237,2	↓	↔	↑	1,9
PSPS01000G - 5 AORD	232,8	↓	↔	↔	-7,7
PSPS01000G - 5 BORD	233,9	↓	↔	↔	-5,2
PSPS01000G - 5 CORD	253,2	↔	↑	↑	24,0
PSPS01000G - 5 DORD	242,6	↔	↑	↑	3,9
PSPS01000G - 5 EORD	254,8	↔	↑	↑	17,7
PSPS01000G - 5 FSCI	228,6	↓	↔	↓	-6,1
PSPS01001L - 5 AORD	215,4	↓	↓	↓	-24,9
PSPS01001L - 5 BORD	233,1	↓	↔	↔	-1,5

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PSPS01000G - 2 AORD	0,0	0,0	29,2	50,0	20,8
PSPS01000G - 2 BORD	0,0	4,8	9,5	38,1	47,6
PSPS01000G - 2 CORD	0,0	0,0	29,4	47,1	23,5
PSPS01000G - 2 DORD	0,0	0,0	34,8	47,8	17,4
PSPS01000G - 2 EORD	0,0	4,4	21,7	56,5	17,4
PSPS01000G - 2 FSCI	10,7	7,1	42,9	32,1	7,1
PSPS01000G - 2 GSCI	4,0	12,0	40,0	40,0	4,0
PSPS01001L - 2 AORD	3,8	7,7	15,4	38,5	34,6
PSPS01001L - 2 BORD	4,0	8,0	20,0	56,0	12,0
Licei scientifici e classici	2,8	5,2	27,4	44,8	19,8
Marche	0,7	3,6	19,4	40,5	35,8
Centro	1,5	8,3	25,5	37,0	27,7
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PSPS01000G - 2 AORD	0,0	0,0	12,5	20,8	66,7
PSPS01000G - 2 BORD	0,0	0,0	0,0	19,0	81,0
PSPS01000G - 2 CORD	0,0	11,8	17,6	35,3	35,3
PSPS01000G - 2 DORD	4,6	0,0	0,0	22,7	72,7
PSPS01000G - 2 EORD	0,0	0,0	15,8	42,1	42,1
PSPS01000G - 2 FSCI	0,0	3,6	21,4	14,3	60,7
PSPS01000G - 2 GSCI	0,0	12,0	16,0	24,0	48,0
PSPS01001L - 2 AORD	8,3	8,3	29,2	29,2	25,0
PSPS01001L - 2 BORD	0,0	16,7	20,8	16,7	45,8
Licei scientifici	1,5	5,9	15,2	24,0	53,4
Marche	0,0	3,7	10,7	23,0	62,6
Centro	1,7	6,7	18,5	27,6	45,6
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PSPS01000G - 5 AORD	4,2	8,3	20,8	45,8	20,8
PSPS01000G - 5 BORD	0,0	9,5	33,3	28,6	28,6
PSPS01000G - 5 CORD	0,0	5,6	5,6	44,4	44,4
PSPS01000G - 5 DORD	0,0	4,0	12,0	48,0	36,0
PSPS01000G - 5 EORD	0,0	0,0	14,3	47,6	38,1
PSPS01000G - 5 FSCI	0,0	0,0	39,1	47,8	13,0
PSPS01001L - 5 AORD	0,0	18,8	43,8	25,0	12,5
PSPS01001L - 5 BORD	11,8	17,6	11,8	47,1	11,8
Licei scientifici e classici	1,8	7,3	22,4	42,4	26,1
Marche	0,6	3,0	22,1	36,9	37,4
Centro	2,2	9,6	27,0	35,5	25,7
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PSPS01000G - 5 AORD	4,6	4,6	18,2	18,2	54,6
PSPS01000G - 5 BORD	0,0	4,8	19,0	28,6	47,6
PSPS01000G - 5 CORD	0,0	0,0	5,6	22,2	72,2
PSPS01000G - 5 DORD	0,0	0,0	4,0	32,0	64,0
PSPS01000G - 5 EORD	0,0	0,0	4,8	14,3	81,0
PSPS01000G - 5 FSCI	4,4	4,4	17,4	21,7	52,2
PSPS01001L - 5 AORD	0,0	12,5	31,2	31,2	25,0
PSPS01001L - 5 BORD	5,9	5,9	11,8	23,5	52,9
Licei scientifici	1,8	3,7	13,5	23,9	57,1
Marche	0,2	3,8	8,8	16,1	71,1
Centro	3,9	8,5	16,0	21,8	49,9
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
PSPS01000G - 5 AORD	4,4	17,4	78,3
PSPS01000G - 5 BORD	0,0	35,0	65,0
PSPS01000G - 5 CORD	0,0	44,4	55,6
PSPS01000G - 5 DORD	0,0	28,0	72,0
PSPS01000G - 5 EORD	0,0	14,3	85,7
PSPS01000G - 5 FSCI	8,3	37,5	54,2
PSPS01001L - 5 AORD	6,2	43,8	50,0
PSPS01001L - 5 BORD	5,9	47,1	47,1
Licei scientifici e classici	3,0	32,3	64,6
Marche	1,4	27,0	71,7
Centro	6,2	37,0	56,7
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PSPS01000G - 5 AORD	0,0	8,7	91,3
PSPS01000G - 5 BORD	0,0	15,0	85,0
PSPS01000G - 5 CORD	0,0	11,1	88,9
PSPS01000G - 5 DORD	0,0	16,0	84,0
PSPS01000G - 5 EORD	0,0	19,0	81,0
PSPS01000G - 5 FSCI	0,0	30,4	69,6
PSPS01001L - 5 AORD	0,0	37,5	62,5
PSPS01001L - 5 BORD	0,0	35,3	64,7
Licei scientifici e classici	0,0	20,9	79,1
Marche	0,4	10,5	89,1
Centro	2,2	22,0	75,8
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli esiti sono per lo più in linea o maggiori ai dati di riferimento in Matematica. La variabilità tra le classi è contenuta.	Gli esiti sono inferiori ai dati di riferimento in Italiano, per la scarsa predisposizione all'apprendimento per competenze. Variabilità dei punteggi (tra e dentro)accentuata rispetto ai valori di riferimento. L'effetto scuola risulta leggermente negativo. Si necessita maggiore addestramento alla didattica per competenze e alla tipologia delle prove INVALSI.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La preparazione sui contenti degli studenti è alta ma si rende opportuno implementare le occasioni di formazione e esercitazione sull'approccio didattico dello sviluppo delle competenze .

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente sono: Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere e cittadinanza europea. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale. La scuola valuta le competenze chiave europee attraverso i seguenti criteri comuni: -osservazione del comportamento - percorsi PCTO (è stata elaborata scheda di valutazione delle competenze da validare da parte	Si rileva una certa rigidità a estendere la programmazione curriculare ad altri settori culturali maggiormente legati alle competenze europee. Le competenze digitali acquisite risultano di difficile valutazione sul piano didattico nel corso ordinario. La necessità di ricorrere alla DAD e DDI ha costretto a rivedere i metodi di insegnamento e a ridisegnare l'apprendimento delle competenze chiave. La pandemia ha bloccato la realizzazione del progetto Erasmus mobilità studenti.

dei CdC.) -percorsi di Educazione civica Gli studenti hanno sviluppato le competenze civiche e sociali indicate nella scheda di valutazione del comportamento con specifici indicatori e descrittori utilizzata in sede di scrutinio per l'attribuzione del voto. Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad imparare: sono in grado di schematizzare e sintetizzare, di affrontare problematiche nuove utilizzando le competenze acquisite. Grazie ad un investimento sulla mobilità internazionale (scambi, soggiorni studio) gli studenti hanno implementato oltre che le competenze linguistiche anche una cultura internazionale e di appartenenza europea. Sono stati presentati progetti Erasmus plus nell'A.S. 17/18 e, nel A.S. 18/19, ne sono stati finanziati due. La necessità di ricorrere alla DAD ha implementato le competenze digitali.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita').

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Si rileva un buon progresso della scuola per quanto attiene le occasioni apprendimento e le modalità valutative delle competenze di cittadinanza europea. Notevole incremento si è registrato nell'acquisizione delle competenze digitali per l'intera comunità scolastica.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				205,37	199,78	200,00	
PSPS01000G	PSPS01000G	A	225,08	↑	↑	↑	91,30
PSPS01000G	PSPS01000G	B	220,25	↑	↑	↑	91,67
PSPS01000G	PSPS01000G	C	240,65	↑	↑	↑	81,82
PSPS01000G	PSPS01000G	D	239,01	↑	↑	↑	96,00
PSPS01000G	PSPS01000G	E	240,72	↑	↑	↑	91,30
PSPS01000G	PSPS01000G	F	225,72	↑	↑	↑	82,61
PSPS01000G	PSPS01001L	A	215,41	↑	↑	↑	89,47
PSPS01000G	PSPS01001L	B	209,20	↔	↑	↑	94,74

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				205,14	198,72	200,00	
PSPS01000G	PSPS01000G	A	238,25	↑	↑	↑	86,96
PSPS01000G	PSPS01000G	B	233,91	↑	↑	↑	87,50
PSPS01000G	PSPS01000G	C	253,15	↑	↑	↑	81,82
PSPS01000G	PSPS01000G	D	242,40	↑	↑	↑	96,00
PSPS01000G	PSPS01000G	E	254,77	↑	↑	↑	91,30
PSPS01000G	PSPS01000G	F	234,40	↑	↑	↑	82,61
PSPS01000G	PSPS01001L	A	220,07	↑	↑	↑	89,47
PSPS01000G	PSPS01001L	B	230,29	↑	↑	↑	94,74

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				204,59	202,01	200,00	
PSPS01000G	PSPS01000G	A	228,67	↑	↑	↑	86,96
PSPS01000G	PSPS01000G	B	234,74	↑	↑	↑	87,50
PSPS01000G	PSPS01000G	C	224,57	↑	↑	↑	81,82
PSPS01000G	PSPS01000G	D	225,97	↑	↑	↑	96,00
PSPS01000G	PSPS01000G	E	245,21	↑	↑	↑	91,30
PSPS01000G	PSPS01000G	F	218,81	↑	↑	↑	86,96
PSPS01000G	PSPS01001L	A	222,46	↑	↑	↑	89,47
PSPS01000G	PSPS01001L	B	211,78	↑	↑	↑	94,74

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				202,74	200,20	200,00	
PSPS01000G	PSPS01000G	A	230,69	↑	↑	↑	86,96
PSPS01000G	PSPS01000G	B	221,42	↑	↑	↑	87,50
PSPS01000G	PSPS01000G	C	223,54	↑	↑	↑	81,82
PSPS01000G	PSPS01000G	D	214,64	↑	↑	↑	96,00
PSPS01000G	PSPS01000G	E	230,49	↑	↑	↑	91,30
PSPS01000G	PSPS01000G	F	213,58	↑	↑	↑	82,61
PSPS01000G	PSPS01001L	A	216,64	↑	↑	↑	89,47
PSPS01000G	PSPS01001L	B	213,77	↑	↑	↑	94,74

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
PSPS01000G	89,6	90,5
PESARO URBINO	42,3	46,0
MARCHE	43,8	46,9
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
PSPS01000G	1,12
- Benchmark*	
PESARO-URBINO	1,92
MARCHE	2,28
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
PSPS01000G	4,48
- Benchmark*	
PESARO-URBINO	3,35
MARCHE	3,53
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
PSPS01000G	1,12
- Benchmark*	
PESARO-URBINO	0,94
MARCHE	2,04
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
PSPS01000G	13,06
- Benchmark*	
PESARO-URBINO	10,55
MARCHE	13,69
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
PSPS01000G	0,37
- Benchmark*	
PESARO-URBINO	6,22
MARCHE	5,84
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
PSPS01000G	0,37
- Benchmark*	
PESARO-URBINO	2,56
MARCHE	1,93
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
PSPS01000G	25,37
- Benchmark*	
PESARO-URBINO	10,86
MARCHE	13,02
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
PSPS01000G	0,75
- Benchmark*	
PESARO-URBINO	6,97
MARCHE	6,60
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
PSPS01000G	3,73
- Benchmark*	
PESARO-URBINO	5,96
MARCHE	5,00
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
PSPS01000G	2,61
- Benchmark*	
PESARO-URBINO	12,36
MARCHE	8,25
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
PSPS01000G	15,67
- Benchmark*	
PESARO-URBINO	9,42
MARCHE	10,03
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
PSPS01000G	4,10
- Benchmark*	
PESARO-URBINO	7,27
MARCHE	6,49
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
PSPS01000G	4,48
- Benchmark*	
PESARO-URBINO	4,03
MARCHE	3,45
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
PSPS01000G	20,52
- Benchmark*	
PESARO-URBINO	14,59
MARCHE	14,97
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
PSPS01000G	2,24
- Benchmark*	
PESARO-URBINO	2,98
MARCHE	2,89
ITALIA	2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Universita'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
Macro Area	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PSPS01000G	85,7	14,3	0,0	72,0	24,7	3,2	100,0	0,0	0,0	78,6	21,4	0,0
- Benchmark*												
	MARCHE	74,4	20,8	4,8	58,1	24,3	17,6	74,5	15,8	9,7	76,7	14,5
8,8	Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Universita'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
Macro Area	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PSPS01000G	78,6	21,4	0,0	78,5	14,0	7,5	95,7	4,3	0,0	71,4	21,4	7,1
- Benchmark*												
	MARCHE	76,7	14,1	9,3	68,7	14,7	16,6	71,6	14,7	13,7	78,8	8,2
13,0	Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	PSPS01000G	Regione	Italia
2015	5,2	20,6	19,3
2016	14,4	28,2	23,0
2017	9,0	28,9	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	PSPS01000G	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	11,1	10,6	17,9
	Tempo determinato	33,3	32,4	34,5
	Apprendistato	11,1	30,1	21,5
	Collaborazione	0,0	0,2	0,3
	Tirocinio	11,1	10,6	13,1
	Altro	33,3	16,1	12,7
2016	Tempo indeterminato	0,0	4,0	9,9
	Tempo determinato	27,6	31,0	36,5
	Apprendistato	17,2	28,7	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	3,4	11,0	11,6
	Altro	51,7	25,3	19,1
2017	Tempo indeterminato	14,3	4,2	9,8
	Tempo determinato	14,3	30,1	35,9
	Apprendistato	14,3	32,7	25,0
	Collaborazione	7,1	0,9	2,5
	Tirocinio	0,0	8,0	10,0
	Altro	50,0	24,1	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attivita' economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attivita' economica	PSPS01000G	Regione	Italia
2015	Agricoltura	11,1	6,2	5,2
	Industria	11,1	30,1	23,4
	Servizi	77,8	63,7	71,3
2016	Agricoltura	6,9	4,4	4,4
	Industria	10,3	28,3	21,7
	Servizi	82,8	67,3	73,9
2017	Agricoltura	0,0	4,6	4,6
	Industria	0,0	27,5	21,6
	Servizi	100,0	67,9	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	PSPS01000G	Regione	Italia
2015	Alta	11,1	7,5	10,1
	Media	44,4	47,5	54,8
	Bassa	44,4	45,0	35,1
2016	Alta	17,2	7,9	9,5
	Media	69,0	52,9	56,9
	Bassa	13,8	39,2	33,6
2017	Alta	0,0	7,1	10,1
	Media	85,7	57,0	60,0
	Bassa	14,3	35,9	29,9

Punti di forza	Punti di debolezza
Oltre il 70% degli studenti ha conseguito più della metà dei CFU, circa il 5% non ha conseguito alcun credito. Questi dati suggeriscono un grado di successo nei percorsi di studi post diploma più che buono. Questo dato è confermato da Enti esterni (Fondazione Agnelli). La percentuale degli studenti occupati entro tre anni dal diploma è molto bassa perchè effettuano una scelta orientativa diversa. Le tipologie di contratto prevalenti sono quelle a tempo determinato e indeterminato.	Va perfezionato il feedback relativo ai dati di Almadiploma.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 **7** +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	90,0	74,0	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	50,0	60,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	70,0	70,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	70,0	46,0	35,1

Altro	No	20,0	16,0	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,0	84,0	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	92,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	90,0	70,0	67,2
Programmazione per classi parallele	No	60,0	62,0	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	94,0	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	50,0	58,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,0	86,0	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	60,0	48,0	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	60,0	52,0	62,3
Altro	No	10,0	8,0	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	60,0	74,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	70,0	50,0	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	50,0	46,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	14,0	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
La scelta è stata quella di non modificare quanto già previsto dalle Indicazioni nazionali ministeriali, ma di adottarlo ritenendolo adeguato e rispondente ai bisogni formativi e alle attese educative della nostra realtà. Sulla base di tali Indicazioni i docenti (individualmente e per dipartimenti disciplinari) elaborano la propria progettazione e organizzano	La somministrazione di prove per classi parallele va potenziata ed estesa a tutte le classi.

l'attività didattica. La scuola ha individuato traguardi di competenza, anche sociali e civiche che gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono presenti al'interno del PTOF. Nella scuola vi sono strutture di riferimento per la progettazione didattica: dipartimenti disciplinari. All'interno di essi avviene una progettazione iniziale per classi parallele. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline per tutte le discipline definiti a livello dipartimentale. I percorsi di Educazione civica sono interdisciplinari con progettazione specifica e prove strutturate interdisciplinari. La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti: corsi di recupero a fine I e II periodo didattico (per studenti con insufficienze o con sospensione del giudizio) come previsto dalla vigente normativa; sportelli didattici durante l'intero anno scolastico (spazi in cui alcuni docenti sono a disposizione per rispondere a quesiti posti da studenti individualmente). La valutazione riguarda soprattutto i contenuti ed avviene in tutte le discipline secondo criteri comuni di valutazione: ogni dipartimento ha elaborato specifiche griglie di valutazione anche per la Didattica a distanza. La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti (solo in alcune discipline), con criteri comuni per la correzione delle prove anche per la Didattica a Distanza.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Nonostante i progressi, la somministrazione di prove per classi parallele va messa a sistema.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	Sì	100,0	88,0	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	70,0	80,0	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	70,0	18,0	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	40,0	24,0	21,9
Non sono previste	No	0,0	8,0	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	88,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	80,0	90,0	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	60,0	20,0	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,0	10,0	10,3
Non sono previsti	No	0,0	4,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	88,0	92,3
Classi aperte	No	50,0	48,0	38,7
Gruppi di livello	Sì	80,0	50,0	59,2
Flipped classroom	No	30,0	62,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,0	18,0	9,5
Metodo ABA	No	10,0	8,0	5,4
Metodo Feuerstein	No	10,0	2,0	2,9
Altro	Sì	50,0	48,0	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	6,0	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario	No	0,0	0,0	0,6

adottare provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	60,0	60,0	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	2,0	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	80,0	60,0	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	70,0	64,0	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	40,0	48,0	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	30,0	24,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	40,0	38,0	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	16,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	10,0	10,0	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	10,0	14,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,0	14,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	10,0	2,0	7,0
Altro	No	0,0	4,0	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola si è dotata da quest'anno di un 'aula didattica innovativa finalizzata alla sperimentazione della didattica non frontale. La scuola cura gli spazi laboratoriali in particolare attraverso alcune figure di coordinamento (assistenti tecnici e responsabili laboratori), che provvedono all'aggiornamento dei materiali e delle dotazioni strumentali. Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali che vengono utilizzati in orario curricolare. Per quanto riguarda i supporti didattici, non vi sono biblioteche di classe ma un'unica biblioteca per ogni sede dell' istituto ; ogni aula ha una postazione pc con proiettore, smart TV e alcune Lim; materiali per attività scientifiche ed espressive-artistiche si trovano nei rispettivi laboratori. L'articolazione dell'orario scolastico (su sei giorni settimanali in due periodi didattici trimestrale e pentamestrale) e la durata delle lezioni (unità orarie di 60 minuti) al momento sono ritenuti dai docenti adeguati alle esigenze di apprendimento degli studenti. La durata dell'unità oraria di lezione è di 50 min durante la Didattica a distanza . La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative, soprattutto a seguito della formazione Erasmus compiuta, sperimentata e diffusa da alcuni docenti dell'istituto. La scuola promuove la collaborazione tra docenti in questo senso attraverso i dipartimenti disciplinari. La scuola ha rapporti di collaborazione con altri istituti scolastici europei e statunitensi, con i quali sperimenta anche nuovi percorsi didattici. La	Non sempre il Piano offerta formativa, il Regolamento di Istituto o altri documenti interni si dimostrano adeguatamente conosciuti dagli studenti. Poco consultato il sito d'istituto da parte delle famiglie soprattutto della sede staccata. La biblioteca della sede di Pergola è in fase di riordino. La frequenza irregolare alla DAD risulta difficile da risolvere senza la collaborazione delle famiglie. Pur essendo poche le casistiche, la scuola non utilizza strategie specifiche per l'inclusione. Solo per alcuni corsi specifici i docenti si confrontano sulle metodologia didattiche.

scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti cercando di diffondere la conoscenza del Regolamento di Istituto e promuovendo attività di Educazione Civica. In caso di comportamenti problematici degli studenti, la scuola cerca di promuovere azioni di prevenzione e azioni tese alla presa di consapevolezza da parte dello studente, anche con il coinvolgimento della famiglia. Ciò si è rivelato per lo più utile ed ha spesso potuto prevenire forme successive di azione disciplinare o di contenzioso. Fra le strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo) la scuola ha sperimentato: coinvolgimento di studenti in forme di sostegno allo studio per compagni in difficoltà; coinvolgimento di studenti in attività di educazione ambientale e di volontariato sul territorio; valorizzazione a questo fine di attività scolastiche teatrali o di lettura-analisi dei giornali quotidiani; coinvolgimento studenti per formazione di gruppi di inclusione durante la DDI. Le relazioni tra gli studenti sono positive; rare ed occasionali sono le problematiche relazionali. Sono positivi anche i rapporti tra studenti e docenti per la generalità dei casi. Le relazioni tra docenti sono sostanzialmente costruttive.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologichee la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha promosso le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti alle attività progettuali. Le problematiche relazionali degli studenti e dei docenti vengono gestite anche con il supporto di un consulente psicologico. La situazione relazione tra docenti è buona ma poco interattiva.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	90,0	79,6	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	70,0	65,3	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	50,0	69,4	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	80,0	67,3	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	80,0	49,0	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	50,0	34,7	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	87,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	89,1	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	80,0	56,5	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	70,0	64,4	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	80,0	75,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	80,0	51,1	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	70,0	71,1	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	80,0	48,9	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	60,0	75,6	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	70,0	56,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,0	32,0	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	80,0	74,0	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	90,0	88,0	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	10,0	22,0	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	50,0	38,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	20,0	22,0	29,8
Altro	No	50,0	38,0	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
PSPS01000G	9	78
PSPS01001L	5	38
Totale Istituto	14	116
PESARO URBINO	8,6	75,9
MARCHE	6,4	56,6
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	60,0	42,0	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,0	26,0	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	70,0	60,0	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	100,0	82,0	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	60,0	42,0	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in	Sì	90,0	64,0	68,9

orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	88,0	91,6
Altro	No	50,0	24,0	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti. Coinvolgimento di diversi soggetti. Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi. Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES. Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità. Utilizzo di software compensativi . Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.). Organizzazione di attività di supporto tra pari. Elaborazione di Piani Educativi e Didattici individualizzati e personalizzati e loro revisione periodica. In base al Protocollo di accoglienza degli studenti stranieri neoarrivati, si organizzano corsi volti al raggiungimento del livello A2/B1 della lingua italiana e si supportano gli alunni nel percorso di apprendimento dell'italiano per lo studio. Viene effettuata una periodica verifica dell'inclusività della scuola mediante la revisione annuale del PAI. RECUPERO E POTENZIAMENTO Posto che le maggiori difficoltà si situano nell'ambito scientifico matematico, la scuola organizza corsi di recupero alla fine dei due periodi didattici e sportelli didattici durante il corso dell'anno scolastico. Ciascun docente attiva altresì strategie di recupero in itinere durante le lezioni curricolari. La scuola organizza sportelli didattici di supporto durante l'intero anno scolastico. La scuola fornisce sportelli di supporto pscicologico per studenti, famiglie e docenti,	Scarsa stabilità del personale di sostegno. Si è rilevata una necessità di formazione dei docenti relativamente alla compilazione della modulistica specifica. Infine risulta necessario un approfondimento sulla differenza tra obiettivi minimi e differenziati.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Le attivita' realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attivita' didattiche sono di buona qualita'. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola è inclusiva in particolare nella sede di Pergola che vede iscritti alcuni casi di disabilità anche gravi che hanno dimostrato una positiva progressione negli apprendimenti.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	40,0	38,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	30,0	42,0	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	94,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	70,0	66,0	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	60,0	58,0	55,7
Altro	Sì	60,0	26,0	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	60,0	66,0	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	70,0	66,0	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	40,0	52,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	88,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	50,0	42,0	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	40,0	60,0	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e	Sì	70,0	68,0	76,5

alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)				
Altro	Sì	50,0	24,0	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PSPS01000G	60,5	39,5
PESARO URBINO	56,3	43,7
MARCHE	59,4	40,6
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PSPS01000G	100,0	100,0
- Benchmark*		
PESARO URBINO	99,6	99,7
MARCHE	99,7	99,5
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	90,0	95,3
Impresa formativa simulata	No	60,0	32,0	34,8
Attività estiva	Sì	70,0	60,0	54,2
Attività all'estero	Sì	90,0	70,0	63,9
Attività mista	No	50,0	42,0	48,3
Altro	No	10,0	20,0	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %

Imprese	Sì	80,0	85,1	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	60,0	55,3	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	30,0	61,7	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	90,0	95,7	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto partecipa ad una rete di scuole territoriale per l'orientamento. La scuola organizza incontri tra docenti di diverse discipline con alunni e genitori per favorire una scelta scolastica efficace e consapevole. Gli incontri si tengono anche in modalità on line sia nella scuola di provenienza che nell'Istituto. Sono stati realizzati video di presentazione dell'attività didattica anche in collaborazione con gli studenti. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, la scuola promuove le iniziative delle facoltà. La scuola aderisce ad Almaorienta. La scuola organizza incontri in modo non strutturato con organismi professionali. La scuola stipula annualmente alcune decine di convenzioni con con enti, aziende ed istituzioni del territorio sia per i PCTO che per finalità culturali e di ricerca. La tipologia di convenzioni stipulate privilegiano settori legati al profilo educativo e culturali di indirizzo. La scuola partecipa alle iniziative sull'orientamento avviate dagli enti locali.	Non si tengono incontri tra docenti di scuole di diverso ordine. L'emergenza sanitaria ha costretto a rivedere le modalità comunicative trasformandone le caratteristiche che non sempre sono alla portata delle famiglie. Gli strumenti di monitoraggio dell'efficacia dell'orientamento devono essere affinati. E' necessario una maggiore integrazione e coordinamento tra le attività didattiche e quelle di PCTO.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha ampliato le convenzioni con i soggetti del territorio al fine di fornire agli studenti occasioni di orientamento con esperienze di PCTO affini con il profilo dell'Istituto e meglio congruenti con le possibilità di orientamento in uscita. La scuola organizza corsi di preparazione ai test di ingresso universitario. La scuola certifica le competenze di PCTO. La scuola ha attivato esperienze anche in modalità digitale.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	4,5	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	6,8	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	60,0	38,6	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		40,0	50,0	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	4,5	0,3
1% - 25%		30,0	25,0	23,7
>25% - 50%	X	60,0	38,6	41,9
>50% - 75%		0,0	22,7	22,7
>75% - 100%		10,0	9,1	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale

Ampiezza dell'offerta dei progetti	24	22,4	21,0	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	127,0	10.381,9	11.118,8	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	3,2	239,6	280,2	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	28,6	20,5	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	21,4	9,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	14,3	12,3	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	21,4	20,5	31,9
Lingue straniere	Sì	42,9	47,9	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	21,4	19,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	21,4	19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	14,3	15,1	20,5
Sport	No	7,1	8,2	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	50,0	52,1	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	21,4	34,2	27,5
Altri argomenti	Sì	35,7	38,4	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La missione e la visione dell'Istituto sono definite chiaramente e condivise sia all'interno della comunità scolastica che all'esterno attraverso la pubblicazione del Ptof, del Regolamento d'Istituto e	La scuola al momento monitora il soddisfacimento dell'offerta formativa rivolta ai propri studenti in modo diretto attraverso la sola somministrazione di un questionario di valutazione. In modo indiretto:

di specifici Protocolli nel sito istituzionale della scuola e attraverso l'interazione dei docenti con studenti e famiglie durante gli incontri informativi in vista delle iscrizioni. I ruoli e i compiti organizzativi individuati dalla scuola riguardano l'attività didattica (coordinatori di classe, referenti di dipartimento, responsabili di laboratori), le attività di supporto alla gestione della scuola (collaboratori del Dirigente), le attività di PCTO (tutor delle classi per i progetti), le attività connesse alle funzioni strumentali (docenti referenti delle aree individuate all'inizio dell'anno scolastico dal collegio docenti) Il fondo d'istituto è ripartito in proporzione al numero dei docenti e degli ATA. Lo scorso anno ne hanno beneficiato 66 docenti e 18 ATA. Le assenze del personale sono gestite dall'ufficio del personale con software. I compiti e le attività del personale ATA sono chiaramente suddivisi. Anche i compiti e le responsabilità delle diverse componenti scolastiche sono definiti in modo chiaro. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il PTOF. La spesa media per ciascun progetto è ammonta a 3047,29 circa. I progetti prioritari della scuola, su cui si concentrano le spese, riguardano le Certificazioni linguistiche ed i progetti scientifici, ECDL e la Formazione del personale. In alcuni progetti sono coinvolte figure professionali e scientifiche esterne alla scuola.	valutando il trend relativo alle nuove iscrizioni, indice di promozione nei diversi anni di corso; valutando la media degli studenti nei diversi anni di corso; gli esiti test Invalsi; la partecipazione degli studenti a prove e a selezioni: olimpiadi della matematica e della fisica, di scienze, concorsi letterari ecc..

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'offerta formativa è articolata e sinergica con le istanze del territorio. La domanda di iscrizioni è crescente ed è centrato il ruolo che la scuola ricopre sul territorio come riferimento culturale e formativo di livello a carattere scientifico e ambientale. Il middle management si sta ampliando. Le relazioni con i soggetti maggiormente rappresentativi della provincia si stanno ampliando e rafforzando. Va migliorato il processo valutativo ex post e il monitoraggio sistematico.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,2	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		40,0	45,9	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	46,7	30,6	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		13,3	18,8	24,6
Altro		0,0	3,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	6,3	4,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PSPS01000G		Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	25,0	13,8	11,1	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	17,0	16,1	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	7,4	6,8	6,6
Autonomina didattica e organizzativa	0	0,0	2,1	4,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,3	7,3	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	17,0	15,9	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	25,0	2,1	5,3	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	14,9	12,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,5	7,1	6,8
Altro	1	25,0	11,7	13,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PSPS01000G		Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Scuola	3	75,0	44,7	39,0	36,6
Rete di ambito	1	25,0	37,2	27,0	32,8
Rete di scopo	0	0,0	4,3	6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,3	11,1	8,1
Università	0	0,0	0,0	0,8	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	8,5	15,4	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PSPS01000G		Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	50,0	34,0	33,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	25,0	38,3	26,7	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,2	6,5	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,3	11,3	11,4
Finanziato dal singolo docente	1	25,0	7,4	6,5	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	11,7	15,9	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PSPS01000G		Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	60.0	59,4	24,5	10,4	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	10.0	9,9	25,5	16,3	17,6
Scuola e lavoro			3,9	3,5	5,6
Autonomina didattica e organizzativa			2,1	3,2	4,0
Valutazione e miglioramento			4,6	3,0	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			38,9	21,8	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	30.0	29,7	3,0	4,0	3,5
Inclusione e disabilità			17,3	12,8	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			9,1	5,2	5,5
Altro	1.0	1,0	26,9	18,9	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	4,4	3,9	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PSPS01000G		Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	20,0	3,3	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	3,3	1,4	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	20,0	11,7	16,5	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	20,0	16,7	16,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,3	5,7	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	8,3	10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	20,0	6,7	3,2	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	6,7	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,7	2,2	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	3,3	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	20,0	6,7	6,5	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	1,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	8,3	6,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,7	3,2	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innvoazioni normative	0	0,0	1,7	2,2	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	10,0	6,5	4,8
Altro	0	0,0	6,7	10,4	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PSPS01000G		Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	20,0	31,7	26,2	38,6
Rete di ambito	3	60,0	21,7	14,0	12,4
Rete di scopo	0	0,0	1,7	6,8	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	25,0	23,7	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	1	20,0	20,0	29,4	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	62,5	67,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	31,3	41,2	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	31,3	24,7	34,5
Accoglienza	No	93,8	90,6	82,7
Orientamento	Sì	100,0	90,6	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	75,0	68,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	95,3	94,5
Temi disciplinari	No	43,8	48,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	43,8	41,2	44,6
Continuità	No	25,0	42,4	46,4
Inclusione	Sì	100,0	90,6	92,8
Altro	No	31,3	27,1	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	21.9	22,3	22,4	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	10,8	11,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra	0.0	4,2	2,6	4,1

docenti di differenti livelli di scuola)				
Accoglienza	0.0	7,4	8,1	8,0
Orientamento	31.2	8,0	10,6	9,8
Raccordo con il territorio	25.0	5,1	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	15.6	8,3	5,1	5,5
Temi disciplinari	0.0	12,3	14,9	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	4,7	6,5	8,1
Continuità	0.0	2,7	2,7	3,3
Inclusione	6.2	7,0	6,6	8,5
Altro	0.0	7,1	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA e promuove temi inerenti per quel che riguarda i docenti: -l'acquisizione delle competenze nella lingua inglese, attraverso corsi organizzati dalla scuola e strutturati su due livelli; -l'approfondimento delle metodologie didattiche attraverso corsi di formazione reperiti sulla piattaforma Sofia; -l'acquisizione di competenze di cittadinanza e sostenibilità attraverso corsi di formazione organizzati dalla scuola e aperti ai docenti delle altre scuole e alla cittadinanza; per quel che riguarda il personale ATA: -accoglienza, vigilanza e comunicazione -gestione dell'emergenza e del primo soccorso -funzionalità e sicurezza dei laboratori -contratti e procedure amministrativo-contabili. La ricaduta delle iniziative per docenti è significativa per l'insegnamento di alcune discipline in lingua inglese nel corso Cambridge e per il miglioramento delle metodologie didattiche nelle varie discipline. Le competenze linguistiche del personale vengono valorizzate e utilizzate ai fini dell'individuazione dei docenti nelle classi del corso Cambridge. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro: per Dipartimenti, consigli di classe, gruppi specifici per particolari progetti. I gruppi di lavoro composti da insegnanti attraverso i verbali redatti comunicano e condividono con i colleghi proposte ed iniziative utili alla crescita professionale dei docenti con significative ricadute sugli studenti. La scuola mette a disposizione dei docenti piattaforme on line per la condivisione di strumenti e materiali. La ricaduta positiva dell'implementazione delle competenze linguistiche si riverbera sul successo dei progetti Erasmus Plus.	Si rileva, in particolare in alcuni dipartimenti, una carenza nella condivisione ed organizzazione del lavoro interno. Va migliorata la produzione di materiali e il monitoraggio sulla qualità dei progetti.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha realizzato corsi di formazione in ambito linguistico e ambientale-scientifico che hanno riscontrato notevole successo e partecipazione.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	5,9	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		13,3	9,4	14,4
5-6 reti		0,0	1,2	3,3
7 o più reti		86,7	83,5	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	33,3	49,4	56,4
Capofila per una rete		40,0	28,2	24,9
Capofila per più reti		26,7	22,4	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	95,0	82,8	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Stato	1	12,0	27,3	32,3
Regione	0	11,0	9,3	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	27,0	13,5	11,7
Unione Europea	0	9,0	8,4	5,3
Contributi da privati	0	4,0	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	0	37,0	39,0	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,0	7,3	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0	3,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	61,0	62,7	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	9,0	10,2	3,7
Altro	2	19,0	16,4	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	12,0	17,5	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,0	4,0	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	14,0	19,5	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,0	7,8	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	9,0	10,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	8,0	4,9	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,0	2,0	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	12,0	5,3	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,0	0,9	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,0	3,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,0	2,9	3,7

Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,0	6,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,0	3,5	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0	3,1	2,3
Altro	1	9,0	8,4	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	46,7	61,2	53,0
Università	Sì	86,7	84,7	77,6
Enti di ricerca	No	46,7	32,9	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	73,3	64,7	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	93,3	72,9	72,1
Associazioni sportive	Sì	60,0	65,9	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	80,0	68,2	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	73,3	75,3	69,1
ASL	Sì	66,7	61,2	56,8
Altri soggetti	Sì	53,3	35,3	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	50,0	66,3	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	64,3	57,8	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	71,4	73,5	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	71,4	54,2	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	57,1	48,2	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	85,7	79,5	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	50,0	36,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	64,3	51,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	50,0	28,9	24,1

Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	14,3	18,1	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	21,4	31,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	92,9	73,5	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	50,0	50,6	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	50,0	34,9	27,4
Altro	No	7,1	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	54.2	10,1	9,8	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	62,8	77,5	66,6	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	50,3	58,2	50,7	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PSPS01000G	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	93,8	90,7	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	100,0	95,3	92,1
Comunicazioni attraverso	Sì	93,8	83,7	82,1

strumenti on line				
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	43,8	48,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	87,5	86,0	86,4
Altro	No	18,8	23,3	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha instaurato accordi di rete con soggetti pubblici e privati per iniziative di formazione, innovazione metodologica e didattica, valutazione, certificazioni, miglioramento , rendicontazione sociale, piano nazionale scuola digitale, eventi e manifestazioni, contrasto al bullismo e al cyberbullismo. E' stato costituito il Comitato scientifico con la partecipazione di diversi soggetti protagonisti del territorio. Le ricadute di tali iniziative sulla scuola sono decisamente positive sia in termini didattici che metodologici e sociali. Le famiglie partecipano alla definizione dell'offerta formativa e alla realizzazione di interventi formativi o progetti tramite i loro rappresentanti di classe e i loro rappresentanti di istituto. Gli stessi sono coinvolti nella stesura di alcune parti del Regolamento di istituto e del Patto di corresponsabilità. Alcune conferenze organizzate dalla scuola sono state estese alla cittadinanza. La comunicazione con i genitori avviene anche tramite un supporto on-line: il registro elettronico.	La partecipazione dei genitori alle elezioni dei loro rappresentanti in seno al Consiglio di Istituto risulta molto ridotta. Risulta ridotto il contributo delle famiglie al processo di monitoraggio sulla valutazione del servizio.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha attivato diversi momenti di collaborazione con soggetti protagonisti del territorio (Enti locali , Università, Imprese, Albi professionali, Associazioni) al fine di integrare l'offerta formativa e migliorare l'orientamento in entrata. Viene svolta attività di fundrising con successo. Rimane da implementare la partecipazione dei genitori alla vita scolastica.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità	Traguardo
Implementare la collaborazione all'interno dei dipartimenti e dei Consigli di classe sugli approcci didattici e valutativi e proporre prove strutturate comuni.	*Ridurre la variabilità degli esiti tra classi e la percentuale di trasferimenti.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Ampliare la realizzazione di prove comuni per classi parallele.

2. Ambiente di apprendimento

Introdurre simulazioni di prove Invalsi comuni come esercitazione laboratoriale di matematica/italiano

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ipotizzare un orario che favorisca la somministrazione di prove comuni per classi parallele delle discipline di Matematica e Italiano

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Mettere a sistema le occasioni di recupero per le discipline strategiche.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Fornire occasioni di formazione per i docenti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità	Traguardo
Estendere la programmazione curriculare ad altri settori culturali maggiormente legati alle competenze europee e promuovere la programmazione interdisciplinare.	*Rafforzare l'acquisizione di competenze europee e digitali.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare la programmazione pluridisciplinare e multidisciplinare finalizzate all'individuazione di moduli capaci di sviluppare le competenze chiave europee.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Individuare ambiti di progettazione riferiti allo sviluppo delle competenze chiave europee.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Fornire occasioni di formazione per i docenti.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Ampliare le collaborazioni con i soggetti del territorio e con partners nazionali ed internazionali.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si è scelto di individuare due sole aree prioritarie di miglioramento. Il miglioramento dei risultati INVALSI risulta implicita e raggiungibile attraverso azioni volte al miglioramento dell'area "Risultati di apprendimento". I risultati a distanza sono monitorati attraverso l'adesione al progetto Almadiploma .