



## POLO SCOLASTICO2 "TORELLI"

Liceo Scientifico Statale - Viale Kennedy, 30 - 61032 FANO (PU)

sede staccata - Via Gramsci 89 – 61045 PERGOLA (PU)

Segreteria Fano 0721/800809 - Segreteria Pergola 0721/735528

[www.liceotorelli.edu.it](http://www.liceotorelli.edu.it) -- Cod. fisc. 81003870417

e-mail: [psps01000g@istruzione.it](mailto:psps01000g@istruzione.it) - [psps01000g@pec.istruzione.it](mailto:psps01000g@pec.istruzione.it)

### Piano per l'Inclusione 2024-25

(Delibera CDI N. 151 del 20.06.24)

#### Base normativa ed elementi di fondo

A proposito di inclusione degli studenti stranieri, degli studenti con disabilità o con disturbi di apprendimento e con bisogni educativi speciali, l'Istituto si sente impegnato nel rispetto delle norme e degli accordi previsti a livello nazionale e locale, fra cui:

*Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri* (CM 24/2006, CM 4233/2014) e *Indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione di alunni con cittadinanza non italiana* (CM 2/2010), nonché nota MIUR (Dip. Istruzione – Direzione generale per gli Ordinamenti) del 27 gennaio 2012 e relativa CM 8/2013.

*Accordo di programma per l'inserimento degli alunni disabili* siglato fra USP Pesaro-Provincia- Asur sulla base della precedente normativa nazionale) e *Linee guida MIUR sull'integrazione scolastica degli alunni disabili* del 4 agosto 2009;

*Norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico* (L. 170/2010); *Linee guida per il diritto allo studio degli studenti con disturbi specifici di apprendimento* (allegate al DM 12 luglio 2011);

*Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali* (Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012)

*Nota prot n° 1551 del 27 Giugno 2013 (che approfondisce il significato di programmazione didattica del PAI).*

*Inclusione scolastica studenti con disabilità* (Decreto legislativo n.66 del 13 aprile 2017).

DECRETO LEGISLATIVO 7 agosto 2019, n. 96

*Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante: «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107»*

Decreto interministeriale 182/2020.

Il Gruppo di lavoro per l'handicap (GLHI) estende le sue competenze a tutti i bisogni educativi speciali così come configurati dalla Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012, divenendo GLI.

#### TABELLA TEMPISTICA PAI - PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE

| QUANDO                            | SOGGETTO                | AZIONE   |
|-----------------------------------|-------------------------|--|
| Entro 30 giugno<br>a.s. in corso: | GLI                     | propone il PAI   |
|                                   | il COLLEGIO DEI DOCENTI | delibera il PAI  |
|                                   | ISTITUZIONE SCOLASTICA  | trasmette il PAI a USR   |
| Settembre<br>a.s. successivo:     | il GLI e il DS          | Assegnano le risorse di sostegno e propongono al collegio docenti obiettivi e attività da inserire nel PAI |
| Giugno<br>a.s. successivo:        | il COLLEGIO DOCENTI     | Verifica i risultati raggiunti   |

Firmato digitalmente da RAFFAELE BALZANO

Come si evince dalla tabella soprastante, entro giugno, il GLI predispone il PAI da proporre al Collegio Docenti, sulla base dei suggerimenti dei Consigli di classe, quanto alle strategie più idonee per l'accoglienza dei singoli studenti.

I Consigli di classe, dopo i primi incontri dei mesi di settembre-ottobre, riferiranno, laddove opportuno e necessario, al GLI e al Collegio ai fini dell'inserimento di ulteriori obiettivi e attività nel Piano per l'inclusione dell'anno in corso.

#### PER GLI STUDENTI STRANIERI

Si precisa che gli studenti stranieri neoarrivati rientrano tra gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.). Al fine di una migliore inclusione di questi studenti, è stato predisposto uno specifico Protocollo al quale si rimanda: **Protocollo Accoglienza Alunni Stranieri**.

Il protocollo d'accoglienza degli alunni stranieri è parte integrante del PTOF e intende rappresentare un modello di accoglienza che illustri una modalità comune, corretta e pianificata, attraverso la quale sia agevolato l'inserimento scolastico degli alunni stranieri. Tale documento sarà, dunque, il punto di partenza comune all'interno dei vari Consigli di Classe.

#### **Finalità:**

1. definizione pratiche condivise in tema di accoglienza degli alunni stranieri;
2. facilitazione dell'inserimento e orientamento degli alunni stranieri;
3. sviluppo di un adeguato clima di accoglienza;
4. aggiornamento docenti relativamente all'insegnamento dell'italiano L2;
5. utilizzazione di testi facilitati per stranieri, attinenti alla programmazione curricolare.

#### **Contenuti:**

Il protocollo d'accoglienza:

1. contiene criteri ed indicazioni relative alla procedura di iscrizione ed inserimento nelle classi degli alunni stranieri;
2. definisce le fasi e le modalità dell'accoglienza, attribuendo compiti e ruoli degli operatori scolastici e di coloro che partecipano a tale processo;
3. propone modalità di intervento per l'apprendimento della lingua italiana e dei contenuti curricolari.

|  |
|--|
| <b>Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità</b> |
|--|

| <b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>   | <b>n°</b>              |
|---|------------------------|
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                     |                        |
| ➤ Minorati vista  | 0                      |
| ➤ Minorati udito  | 0                      |
| ➤ Psicofisici   | 3                      |
| ➤ salute (104 senza sostegno)   | 6                      |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>  |                        |
| ➤ DSA   | 18                     |
| ➤ ADHD/DOP  | 2                      |
| ➤ Borderline cognitivo  | 0                      |
| ➤ Altro   | 0                      |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>                                   |                        |
| ➤ Socio-economico   | 1                      |
| ➤ Linguistico-culturale (stranieri neoarrivati)   | 7                      |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale   | 0                      |
| ➤ Altro (salute)  | 4                      |
| <b>Totali</b>   | <b>41</b>              |
| <b>% su popolazione scolastica</b>  | <b>3,7</b><br><b>%</b> |
| N° PEI redatti dai Consigli di classe   | 3                      |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | 21                     |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria  | 7                      |
| Attivazione di percorso di istruzione domiciliare                                       | 2                      |

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b>          | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Sì / No</b> |
|---|---|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                       | Attività individualizzate o di piccolo gruppo                               | <b>Sì</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>No</b>      |
| <b>AEC</b>  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Sì</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>No</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>No</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>No</b>      |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         |   | <b>No</b>      |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |   | <b>Sì</b>      |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |   | <b>Sì</b>      |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         |   | <b>No</b>      |
| <b>Altro:</b>                                       |   |                |
| <b>Altro:</b>                                       |   |                |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i>   | <b>Sì / No</b> |
|--|--|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI   | <b>Si</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>Si</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>Si</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Si</b>      |
|  | Altro:   |                |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI   | <b>Si</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>Si</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>Si</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Si</b>      |
|  | Altro:   |                |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLI   | <b>Si</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>Si</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>Si</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>No</b>      |
|  | Altro:   |                |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>  | Assistenza alunni con disabilità  | <b>Si</b> |
|   | Progetti di inclusione / laboratori integrati   | <b>Si</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>   | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva   | <b>Si</b> |
|   | Coinvolgimento in progetti di inclusione  | <b>Si</b> |
|   | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante  | <b>No</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità   | <b>Si</b> |
|   | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili  | <b>Si</b> |
|   | Procedure condivise di intervento sulla disabilità  | <b>Si</b> |
|   | Procedure condivise di intervento su disagio e simili   | <b>Si</b> |
|   | Progetti territoriali integrati   | <b>Si</b> |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>Si</b> |
|   | Rapporti con CTS / CTI  | <b>Si</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>   | Progetti territoriali integrati   | <b>No</b> |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>Si</b> |
|   | Progetti a livello di reti di scuole  | <b>No</b> |
| <b>H. Formazione docenti</b>  | Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe   | <b>Si</b> |
|   | Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva  | <b>No</b> |
|   | Didattica interculturale / italiano L2  | <b>Si</b> |
|   | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)   | <b>No</b> |
|   | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)   | <b>No</b> |
|   | Altro:<br>In base al piano di formazione di istituto è stato organizzato un incontro di formazione sulle tecniche di insegnamento innovative e un incontro di formazione sulla gestione dell'età adolescenziale.<br>Per i docenti delle classi interessate sono stati inoltre organizzati due |           |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>incontri di formazione sul diabete.</p> <p>La scuola, tramite referente per l'inclusione, ha preso parte al corso promosso dall'Ufficio Scolastico Regionale su Scuola in Ospedale e Istruzione domiciliare.</p> <p>I docenti membri dei GLO interessati hanno avuto incontri di consulenza, con personale specializzato, volti a migliorare la gestione dell'attività con gli alunni di riferimento.</p> <p>Per l'inclusione a Pergola sono stati fatti incontri con le psicologhe sia in classe con gli studenti e sia con docenti e famiglie.</p> |  |
|--|---|--|

| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>  | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo   |          |          |          | 3        |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti   |          |          |          | 3        |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;  |          |          | 2        |          |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola  |          |          |          | 3        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;   |          |          | 2        |          |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;                                   |          |          |          | 3        |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;  |          |          | 2        |          |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti   |          |          |          | 3        |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione  |          |          | 2        |          |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |          |          | 2        |          |          |
| Altro:   |          |          |          |          |          |
| Altro:   |          |          |          |          |          |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo  |          |          |          |          |          |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici  |          |          |          |          |          |

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

| <b>A. Stima della rilevazione dei BES per l'a.s. 2024-2025:</b>                                | <b>n°</b>    |
|--|--------------|
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                            |              |
| ➤ Minorati vista   | 0            |
| ➤ Minorati udito   | 1            |
| ➤ Psicofisici  | 3            |
| ➤ salute (104 senza sostegno)  | 6            |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>   |              |
| ➤ DSA  | 21           |
| ➤ ADHD/DOP   | 2            |
| ➤ Borderline cognitivo   | 0            |
| ➤ Altro  |              |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>  |              |
| ➤ Socio-economico  | 1            |
| ➤ Linguistico-culturale (stranieri neoarrivati)  | 5            |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale  | 0            |
| ➤ Altro (salute)   | 4            |
| <b>Totali</b>  | <b>43</b>    |
| <b>% su popolazione scolastica</b>   | <b>3,8 %</b> |
| <b>N° PEI redatti dai Consigli di classe</b>   | <b>4</b>     |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b> | <b>23</b>    |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>  | <b>6</b>     |
| <b>Attivazione di percorso di istruzione domiciliare</b>                                       | <b>0</b>     |

|  |
|--|
| <p><b>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</b> (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p>   |
| <p>Il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) valuta le situazioni e i dati per l'anno scolastico successivo, in vista delle comunicazioni necessarie da inoltrare all'Ufficio scolastico regionale (per il tramite degli uffici dell'Ambito territoriale). I consigli di classe analizzano la situazione. Tale valutazione avviene in realtà due volte e in due momenti distinti: subito dopo la chiusura delle iscrizioni e successivamente entro giugno (ad iscrizioni confermate anche per il primo anno di corso).</p> <p>A seguito di assegnazione dell'organico alla scuola, il GLI provvede ad un adeguamento del piano ed il dirigente scolastico assegna le risorse a disposizione.</p> <p>Ad inizio anno i GLO/Consigli di classe procedono ad elaborare gli interventi e la documentazione richiesta: Pei, Pdp. Nel corso dell'anno i Consigli di classe monitorano la situazione.</p> <p>In caso di studenti con disabilità, il docente di sostegno, pur essendo assegnato all'intera classe, assume un ruolo di particolare rilievo nell'interazione con il docente coordinatore di classe.</p> <p>Nella procedura inclusiva relativa ad altre situazioni di alunni con BES è il coordinatore di classe ad assumere il ruolo di referente.</p>   |
| <p><b>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</b></p>   |
| <p>Il numero gradualmente crescente di alunni con BES sta richiamando l'attenzione dei docenti sulla necessità di una più attenta formazione, considerando che le fragilità sono in aumento costante.</p> <p>È stato organizzato un pomeriggio di formazione sulle fragilità legate all'adolescenza, tenuto dalla dott.ssa Roberta Cesaroni.</p> <p>È auspicabile l'organizzazione di incontri analoghi anche per il prossimo anno scolastico.</p> <p>Rispetto all'utilizzo del nuovo PEI, il percorso di formazione avviato negli scorsi anni scolastici ne ha agevolato la compilazione e la gestione. In previsione dell'obbligatorietà di compilazione sulla piattaforma del Sidi, già da quest'anno la scuola si è attivata nella fase transitoria.</p> <p>In previsione dell'arrivo di alunni con disabilità specifiche si prevede la possibilità di organizzare incontri di formazione con esperti del settore da individuare in seguito.</p> <p>Considerato che presso la sede di Fano c'è un'alunna in quinta e che altri tre alunni entreranno in prima si ritiene opportuno organizzare una formazione specifica per i docenti dei consigli di classe, al fine di chiarire le modalità e possibilità di personalizzazione dei percorsi e degli strumenti didattici. Compatibilmente con i fondi disponibili ci si potrebbe rivolgere alla Erickson, come già fatto in precedenza.</p> |
| <p><b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</b></p>   |
| <p>Nella redazione dei PDP occorrerà prestare crescente attenzione, oltre che all'adozione di metodologie didattiche il più possibile inclusive, anche all'adattamento delle strategie di valutazione.</p>   |
| <p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b></p>  |
| <p>Si intende continuare sulla duplice strada dell'attenzione alle due dimensioni: il docente di sostegno, come figura privilegiata, nelle classi in cui sono presenti alunni con disabilità; il coordinatore come principale figura di riferimento, nelle classi in cui si hanno situazioni BES di altro genere.</p> <p><b>In entrambi i casi è chiaramente previsto il coinvolgimento dell'intero consiglio di classe nella programmazione delle attività e nell'adozione delle decisioni riguardanti gli alunni con Bisogni educativi speciali.</b></p> <p>In relazione a questo si rimanda a quanto contenuto nel PTOF.</p>  |
| <p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p>  |
| <p>Si è rivelato utile coltivare la relazione con le associazioni del territorio, in particolare le associazioni locali di sostegno per ragazzi stranieri (con carenze linguistiche) o con difficoltà sociali-culturali.</p>   |
| <p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p>  |
| <p>La collaborazione con la famiglia viene riconosciuta come indispensabile affinché si realizzi un'azione didattico-educativa efficace e realmente inclusiva, in particolare per gli alunni con sostegno.</p>   |
| <p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b></p>  |
| <p>È auspicabile impegnarsi maggiormente nel seguire lo studente nella continuità sia in entrata (dalla scuola</p>   |

secondaria di I grado) sia nel percorso interno al nostro liceo (nei passaggi da un anno di corso all'altro e in particolare dal primo al secondo biennio).

Inoltre, va prestata particolare attenzione alla progettazione dei Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro) per gli studenti con disabilità, anche avvalendosi della collaborazione delle associazioni presenti sul territorio e in collaborazione con Servizio UMEE AST PU competente per territorio. È stata valutata positivamente anche l'esperienza di PCTO di avviamento alla gestione degli strumenti informatici con persone anziane. Il progetto "Alfabetizzazione Digitale", gestito dalla scuola in collaborazione con il Comune di Fano, l'Ente Proloco Fano Fanum Fortunae e i Circoli anziani cittadini, potrà essere ripetuto anche il prossimo anno. A tale riguardo, si ribadisce l'esigenza, da parte del Servizio UMEE AST PU, di poter accedere ad una valutazione finale che comprenda anche l'esperienza di alternanza scuola-lavoro o scuola-centro svolta dall'alunno, in vista di un passaggio al Servizio UMEA AST PU per gli alunni con disabilità che non intendano proseguire il percorso di studi universitario.

Proprio in quest'ottica è stata positiva anche l'esperienza di alternanza scuola-centro diurno in vista di un inserimento al termine dell'obbligo scolastico.

Rispetto alla continuità tra scuola secondaria di I grado e di II grado, in vista dell'ingresso di alunni con disabilità c'è stato, da parte della scuola secondaria di I grado, l'invito a partecipare al GLO per la verifica finale PEI anno, così da presentare in modo approfondito la situazione dei singoli alunni al fine di un ottimale inserimento.

Il nostro Istituto sarà attento a richiederne la partecipazione anche nei prossimi anni, qualora non venisse prevista dalla secondaria di I grado.

Vanno studiati altri percorsi di orientamento per offrire agli alunni con disabilità una scelta di opportunità più ampia, che contribuisca alla definizione del loro progetto di vita.

#### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

È auspicabile una maggiore valorizzazione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, che può fungere anche da supporto alle esigenze speciali presenti all'interno dell'Istituto.

#### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Tra le risorse aggiuntive si segnala l'intervento dell'assistente-educatore messo a disposizione dal Comune di Fano e San Lorenzo in Campo.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 28.05.2024**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 14.06.2024**

**Allegati riservati: Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**

Per quanto riguarda le ore di sostegno e di AEC attribuite agli studenti già presenti in Istituto, si rimanda alle proposte effettuate nelle rispettive documentazioni.

**Il Dirigente**

**Ing. Raffaele Balzano**

(Firma digitale ai sensi del D.Lgs. 82/05,  
ss.mm.ii. e norme collegate)