

Delibera n. 74 del CDI del 29 giugno 2023 e successive modifiche del 13.09.2023

**LICEO SCIENTIFICO G. TORELLI FANO****Curriculum Educazione Civica Classi Prime**

<b>Nuclei</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Possibili contenuti</b>
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici</li> <li>-Riflettere sul valore di una educazione equa ed inclusiva, che annulli le disparità sociali e di genere</li> <li>-Acquisire la consapevolezza dello sviluppo del sistema educativo (a partire dagli articoli della Costituzione italiana) con un focus sull'antica Roma</li> <li>-Riflettere sulla concezione della donna nel mondo odierno e confrontarla con quella dominante nell'antica Roma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La Costituzione</li> <li>-Istruzione come diritto ed elemento fondamentale per lo sviluppo individuale e sociale</li> <li>-Educazione nell'antica Roma</li> <li>-La figura della donna nell'età classica</li> <li>-Testi della letteratura per estrapolare il ruolo della donna all'interno della società in epoche diverse</li> </ul>
Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare a comportamenti che contrastino le disuguaglianze.</li> <li>- Acquisire la consapevolezza delle disuguaglianze nel mondo e nella realtà più vicina a noi.</li> <li>- Il diritto all'acqua come diritto inalienabile per la dignità umana nella carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.</li> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, secondo il principio di responsabilità</li> <li>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario nell'Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030: superamento delle disuguaglianze e cittadinanza consapevole.</li> <li>- Uguaglianze e disuguaglianze: un fenomeno complesso e trasversale: i divari socio-economici tra persone e Stati</li> <li>-L'acqua e la salute, l'acqua come risorsa potenzialmente rinnovabile, l'acqua e l'Agenda 2030, Il dissesto idrogeologico, Il rischio idraulico (le alluvioni).</li> <li>- Risorsa acqua: analisi statistica</li> <li>- Calcolo CO2 (utilizzo di foglio elettronico)</li> </ul>
Digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso consapevole dei social per contrastare forme di dipendenza.</li> <li>- Riflettere sui concetti di profilazione, data mining e dipendenza da social a partire dalla visione del docu-film (es. The social dilemma).</li> <li>- Riconoscere le informazioni (fatti, opinioni, previsioni e giudizi) riconoscere diverse prospettive (locale, nazionale e globale) ed investigare sulla loro affidabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione non ostile: consapevolezza del linguaggio ostile e non inclusivo nel web.</li> <li>- Informazioni su internet e fake news</li> <li>- L'iperconnessione (SA)</li> <li>- Gli algoritmi e i pericoli nascosti nei social media</li> <li>- Metodo scientifico: validazione dati</li> </ul>

Ripartizione oraria per disciplina

<b>DISCIPLINE</b>	<b>FANO</b>	<b>PERGOLA</b>
Italiano, Storia e geografia, Latino	9	9
Inglese	5	3
Scienze motorie	4	4
Matematica + fisica (ordinario)	5+2	5+2
Matematica + fisica (scienze applicate)	4+1 o 3+2	4+1 o 3+2
Informatica (scienze applicate)	2	2
Scienze	4	4
Eventuale evento		2
Formazione sulla sicurezza	4	4

Totale	33h	33h
--------	-----	-----

## Curriculum Educazione Civica Classi Seconde

Nuclei	Obiettivi	Possibili contenuti
	-	-
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici e sociali;</li> <li>- Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto agli stereotipi, alle discriminazioni e alla criminalità organizzata;</li> <li>- Saper rispettare le regole per una convivenza libera e civile, sia in relazione agli altri che alla propria persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ordinamento dello stato e i principi fondamentali della costituzione;</li> <li>- Confronto tra mondo romano e quello attuale sul concetto di Stato e di rappresentatività popolare;</li> <li>- Progetti rieducativi in carcere (teatro, musica, letteratura);</li> <li>- La famiglia come nucleo fondamentale della comunità: struttura e relazioni;</li> <li>- Effetto della migrazione e della povertà sulle famiglie;</li> <li>- Educazione stradale;</li> <li>- Sicurezza nel lavoro;</li> <li>- Il Fair-Play.</li> </ul>
Sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il ruolo e il valore della biodiversità indagando il ruolo dell'uomo sull'ecosistema, anche in relazione alla disuguaglianza economica;</li> <li>- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico e psicologico;</li> <li>- Operare a favore dello sviluppo sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentazione sana e sostenibile; Biodiversità ed ecosistemi.</li> </ul>
Digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi di cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la democrazia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli errori della nostra mente nel decifrare le informazioni: Bias Cognitivi</li> </ul>

### Ripartizione oraria per disciplina

DISCIPLINE	FANO	PERGOLA
Italiano, Storia e geografia, Latino	9	9
Inglese	5	3
Scienze motorie	2	2
Matematica + fisica (ordinario)	5+2	5+2
Matematica + fisica (scienze applicate)	4+1 o 3+2	4+1 o 3+2
Informatica (scienze applicate)	2	2
Scienze Naturali	4	4
Corso sulla sicurezza	4	4
Eventuale evento	2	4
<b>Totale</b>	<b>33h</b>	<b>33h</b>

## Curriculum Educazione Civica Classi Terze

Nuclei	Obiettivi	Possibili contenuti
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sui diritti, sui doveri, sui valori che sono alla base della giustizia, comprendendo le relazioni sociali e le loro conseguenze in termini di responsabilità individuale e collettiva.</li> <li>- Perseguire il principio di legalità e solidarietà nell'azione individuale e sociale.</li> <li>- Riflettere sulla complessità del concetto di giustizia: promuovere un comportamento consapevole della varietà delle posizioni intorno all'idea di bene comune e di responsabilità individuale.</li> <li>- I diritti umani: libertà da e libertà di, i limiti dei diritti umani, diritti umani e neocolonialismo, universalità dei diritti</li> <li>- Sapersi orientare tra i vari sistemi fiscali; prendere consapevolezza dell'importanza del sistema fiscale per il buon funzionamento di uno stato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Letture di racconti e/o romanzi, saggi, articoli pertinenti alla tematica proposta e ai relativi obiettivi.</li> <li>- Human rights</li> <li>- Classificazione delle imposte, confronto fra sistemi fiscali</li> </ul>
Digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mondo digitale: effetti sulla cultura, sul cervello, uso dei dati, la privacy e la sorveglianza digitale.</li> <li>- Imparare a tutelare la propria identità da possibili abusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Digital world</li> <li>- L'identità digitale: reati e abusi (SA)</li> </ul>
Sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il benessere psico-fisico e la prevenzione: mens sana in corpore sano</li> <li>- Informare e sensibilizzare sullo screening di prevenzione dei tumori.</li> <li>- Rendere consapevoli delle malattie sessualmente trasmissibili.</li> <li>- Informare e sensibilizzare ad una scelta responsabile dei metodi anticoncezionali.</li> <li>- Riconoscere ed accettare che il benessere fisico influenza positivamente anche quello mentale.</li> <li>- Acquisire consapevolezza del periodo di estinzioni di massa che stiamo vivendo; Valutare il rischio di estinzione di una popolazione; Utilizzare strumenti digitali per valutare scenari differenti ai fini di una decisione; Conoscere le problematiche demografiche in Italia (decrescita, invecchiamento, immigrazione)</li> <li>- Conoscere i principali fattori e le modalità che causano l'effetto serra; conoscere gli effetti del cambiamento climatico sull'ambiente; adottare comportamenti e strategie utili per diminuire l'emissione di gas serra.</li> <li>- Prendere consapevolezza di questa nuova forma di inquinamento ambientale e la perdita culturale che esso comporta; adottare comportamenti utili per diminuire l'inquinamento luminoso e lo spreco di energia creati da installazioni private; saper misurare il livello di inquinamento luminoso partecipando a campagne di misura globali; sensibilizzare i propri conoscenti e amici verso questa nuova tematica ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecniche di rilassamento contro l'ansia e lo stress; esercizi respiratori</li> <li>- Modelli matematici sulla dinamica delle popolazioni (utilizzo di foglio elettronico)</li> <li>- Effetto serra e cambiamenti climatici</li> <li>- Inquinamento luminoso e lo spreco energetico</li> </ul>

**Ripartizione oraria per disciplina**

<b>Disciplina</b>	<b>Ore Fano</b>	<b>Ore Pergola</b>
Inglese	5	3
Scienze motorie	2	2
Italiano-Latino	5	5
Matematica + fisica (ordinario)	4+3	4+3
Matematica + fisica (scienze applicate)	5	5
Informatica (scienze applicate)	2	2
Scienze	3	3
Storia-filosofia	4	4
Corso formazione sicurezza	4	4
Evento da realizzare durante l'anno	3	5
<b>Totale</b>	<b>33h</b>	<b>33h</b>

## Curriculum Educazione Civica Classi Quarte

### OBIETTIVI E POSSIBILI CONTENUTI PER I 3 NUCLEI:

Nuclei	Obiettivi	Possibili contenuti
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali</li> <li>- Riflettere sull'evoluzione del concetto di diritto.</li> <li>- Acquisire la consapevolezza del valore storico e sociale del patrimonio artistico e dei suoi problemi di dispersione e degrado.</li> <li>- Fornire strumenti finalizzati alla formazione di una responsabilità attiva, consapevole della propria e altrui vita culturale e sociale.</li> <li>- Divenire consapevoli dei valori liberali e democratici e della lotta che gli uomini hanno perpetuato per conquistarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi di articoli della Costituzione italiana.</li> <li>- Illuminismo attraverso i testi di riferimento (Voltaire, Trattato sulla tolleranza; Verri, Osservazioni sulla tortura; Beccaria, Dei delitti e delle pene; Manzoni, Storia della colonna infame...)</li> <li>- Riflessioni sulla tortura e la pena di morte.</li> <li>- Tutela e valorizzazione dei Beni culturali; le leggi per la tutela del paesaggio; relazione che i beni culturali stabiliscono con il contesto che li ha prodotti.</li> <li>- Tradizione, cultura e identità: relazione tra conoscenza e cultura, tecnologia e cultura, migrazione-cultura e identità, arte e cultura, identità nazionale, identità globale</li> <li>- Migrazione: ragioni, tipi, effetti, sentimenti, identità e famiglie.</li> <li>- Diritto individuale e istituzioni.</li> <li>- Le radici degli ideali di libertà e di uguaglianza della</li> <li>- Costituzione odierna nelle riflessioni dei pensatori del '600 e '700; collegi elettorali, rappresentatività, leggi elettorali: proporzionali, maggioritarie, miste;</li> <li>- il Referendum.</li> </ul>
Digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i luoghi di incontro e formazione culturale attraverso i siti online.</li> <li>- Utilizzare strumenti digitali per valutare e proporre scenari differenti ai fini di una decisione.</li> <li>- Comprendere l'importanza della rappresentazione e dell'interpretazione di dati statici nell'assumere una decisione.</li> <li>- Comprendere l'importanza dei modelli matematici nell'interpretazione e nella spiegazione dei dati riguardanti la diffusione di un'epidemia al fine di attivare opportune contromisure a livello individuale e collettivo.</li> <li>- Capire l'importanza della valorizzazione della tecnologia e della ricerca nel processo di globalizzazione e l'importanza di armonizzare i cambiamenti preservando ambienti, paesaggi, salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il museo attraverso i siti online.</li> <li>- Come i dati statistici possono influenzare le decisioni.</li> <li>- Trattazione matematica delle epidemie.</li> <li>- Rapporto uomo- macchina.</li> <li>- Sviluppo delle intelligenze artificiali; gli automi nel '600, Cartesio, Pascal, Leibniz;</li> <li>- Il guerra mondiale ed uso di tecnologie informatiche, nascita dell'informatica, robotica.</li> </ul>

Sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare alla progettazione della città per realizzare un'architettura sostenibile.</li> <li>- Acquisire attraverso l'espressione artistica consapevolezza nella costruzione della propria identità.</li> <li>- Conoscere i luoghi di incontro e formazione culturale.</li> <li>- Acquisire consapevolezza dell'importanza e dell'utilità della raccolta differenziata per ridurre l'impatto ambientale</li> <li>- Adottare buone pratiche per migliorare la raccolta differenziata.</li> <li>- Rispettare l'ambiente e i beni culturali: curarli, conservarli, migliorarli secondo il principio di responsabilità.</li> <li>- Prendere coscienza delle trasformazioni culturali-tecnologiche - produttive in rapporto alle trasformazioni ambientali e sociali.</li> <li>- Comprendere che i paesaggi, gli ambienti, i beni artistici ed archeologici sono beni collettivi da preservare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto di architettura sostenibile in collaborazione con l'Amministrazione comunale.</li> <li>- Un'immagine per la maglietta della scuola.</li> <li>- La nascita del museo e il museo oggi come luogo di incontro e formazione culturale.</li> <li>- La raccolta differenziata: buone pratiche e analisi statistica della quantità di rifiuti destinata alla raccolta differenziata.</li> <li>- La chimica degli inquinanti di sintesi ed effetti sugli ecosistemi</li> <li>- Trasformazioni sociali, ambientali, culturali, giuridiche nel passaggio dal '700 ai nostri giorni.</li> <li>- La rivoluzione industriale; II rivoluzione industriale;</li> <li>- trasformazioni culturali, scientifiche-tecnologiche,</li> <li>- ambientali, sociali e giuridiche nei paesaggi urbani ed extraurbani.</li> <li>- Colonizzazioni, enclousure, privatizzazioni, risorse, sfruttamento ambientale e umano.</li> <li>- Squilibri, inquinamento, rifiuti, riciclo, economia circolare.</li> <li>- Agenda 2030 e suoi obiettivi.</li> </ul>
---------------	---	--

**Ripartizione oraria per disciplina**

Disciplina	Ore Fano	Ore Pergola
Inglese	5	3
Disegno e storia dell'arte	5	5
Italiano-Latino	5	5
Matematica + fisica (ordinario)	4+3	4+3
Matematica + fisica (scienze applicate)	5	5
Informatica (scienze applicate)	2	2
Scienze	4	4
Storia-filosofia	4	4
Evento da realizzare durante l'anno	3	5
<b>Totale</b>	<b>33h</b>	<b>33h</b>

**Curriculum Educazione Civica Classi Quinte**

<b>Nuclei</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Possibili contenuti</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e confrontare le varie forme di governo;</li> <li>- Capire l'importanza di partecipare attivamente alla vita politico-amministrativa del proprio Paese;</li> <li>- Comprendere i problemi connessi con la determinazione della rappresentanza politica;</li> <li>- Avere consapevolezza dell'importanza della rappresentanza politica e del suo valore etico-morale.</li> </ul>	<b>CITTADINANZA ATTIVA:</b> La matematica delle elezioni, la rappresentanza politica e le istituzioni dello Stato democratico (art. 1-3-48-52- 53)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire conoscenze per una lettura critica del fenomeno mafioso;</li> <li>-Partecipare al dibattito culturale esprimendo opinioni motivate;</li> <li>-Cogliere gli aspetti di continuità e discontinuità tra mondo antico e contemporaneo in relazione al tema dell'impegno civico e sociale;</li> <li>-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;</li> <li>--Acquisire nozioni di legalità fiscale, principio cardine di una società civile e democratica.</li> </ul>	Il principio di legalità e il contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;  I generi letterari contro l'illegalità e la corruzione sociale: il romanzo d'impegno civile e la satira.  Legalità fiscale.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare alla cittadinanza attiva sia conoscendo alcuni articoli della Costituzione che attraverso esperienze dirette con i B.C. per acquisire la consapevolezza del valore storico e sociale del patrimonio artistico e dei suoi problemi di dispersione e degrado;</li> <li>- Comprendere come le espressioni artistiche possano migliorare l'ambiente e la società.</li> </ul>	-Tutela e valorizzazione dei beni culturali  -Il bene culturale come luogo d'incontro tra generazioni.
	-Fornire strumenti per analizzare, conoscere e sviluppare consapevolezza del singolo verso situazioni diverse e/o contrarie.	Conflitto e pace: le cause, le soluzioni, il ruolo dell'individuo, della nazione e delle NGO.  Globalizzazione Vs localizzazione coniugata in tante sfere (economica, culturale, politico, sociale).
	(tesi sostenuta da Doblari molto interessante ma il dipartimento di filosofia non ha inviato i relativi obiettivi).	I diritti di terza generazione sviluppati nel novecento e negati: (pace, politica attiva, uguaglianza, giustizia, sviluppo equo, legalità, ecc.).
<b>SOSTENIBILITA'</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Possibili contenuti</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali problematiche connesse alle fonti energetiche classiche e rinnovabili;</li> <li>- Comprendere la necessità di migliorare la produzione e l'impiego dell'energia elettrica in un quadro di sostenibilità globale.</li> </ul>	La sostenibilità della produzione e dell'impiego dell'energia elettrica;  L'energia solare.
	-Acquisire conoscenze di base di primo soccorso e uso del defibrillatore.	Primo soccorso
	- Conoscere come e quando nasce l'archeologia industriale, alcuni esempi significativi di valorizzazione e riuso dei luoghi del lavoro.	L'archeologia industriale: le problematiche legate ai luoghi del lavoro dismessi.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'impatto che l'architettura ha con l'ambiente naturale e con l'uomo, sia nel passato sia nel mondo contemporaneo;</li> <li>- Conoscere esempi di architetture sostenibili e alcuni criteri di sostenibilità in architettura.</li> </ul>	La bioarchitettura
<b>DIGITALE</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Possibili contenuti</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evidenziare gli aspetti positivi e negativi della tecnologia che sta rivoluzionando il mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Robotica, domotica e intelligenza artificiale</li> <li>- L'evoluzione del concetto di 'intelligenza artificiale' nell'immaginario culturale</li> <li>- La macchina di Turing</li> <li>- Intelligenza artificiale e pensiero filosofico.</li> </ul>

Disciplina	Ore Fano	Ore Pergola
Inglese	5	3
Disegno e storia dell'arte	5	5
Italiano-Latino	5	5
Matematica + fisica (ordinario)	3+3	3+3
Matematica + fisica (scienze applicate)	4	4
Informatica (scienze applicate)	2	2
Scienze Naturali	4	4
Scienze motorie	2	2
Storia-filosofia	6	6
Evento da realizzare durante l'anno		2
<b>Totale</b>	<b>33h</b>	<b>33h</b>

### Traguardi Educazione Civica correlati al curricolo verticale

1. Comprendere i caratteri della norma giuridica e la gerarchia delle fonti. Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana (e delle istituzioni dell'Unione europea).
2. Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
3. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.