



Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO SCIENTIFICO "TORELLI"

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO
"TORELLI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
28/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6257 del
23/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
30/10/2021 con delibera n. 31*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Fabbisogno risorse professionali per l'A.S. 2022/2023

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Obiettivi Formativi Prioritari

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Corsi di studio con potenziamento
- 3.3. Ampliamento dell'Offerta Formativa

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio alto ed è bassa l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate. Il livello medio dell'indice ESCS della scuola risulta complessivamente medio-alto; l'utenza è piuttosto omogenea dal punto di vista sociale e questo facilita la progettazione delle attività. La presenza degli studenti con cittadinanza non italiana è molto ridotta e non risulta particolarmente problematica, gli studenti si inseriscono e socializzano in genere con i compagni e i docenti con naturalezza. La medesima cosa può dirsi per studenti con disabilità o bisogni educativi speciali. Gli studenti sono stimolati culturalmente grazie alle iniziative organizzate dall'Istituto. Si rileva una limitata disponibilità di risorse economiche destinate dagli enti locali competenti a intraprendere iniziative a favore degli studenti (es. supporto linguistico per i pur pochi casi di studenti stranieri o altro).

Il bacino di utenza del Liceo Scientifico "G. Torelli" di Fano è molto ampio e comprende centri situati nel territorio del Distretto scolastico della Provincia di Pesaro-Urbino, da Fano a Fossombrone, da Mondavio a Mondolfo e Pergola. Per questo motivo la scuola è attenta alle problematiche e alle esigenze relative alla pendolarità degli studenti e organizza l'orario delle lezioni in modo da garantirne la piena fruizione. Le ampie risorse culturali del territorio offrono testimonianze ricche e diffuse, risalenti all'età romana, medievale e rinascimentale. Sul piano storico culturale il territorio è tra i più ricchi della Regione e vanta istituzioni, monumenti e reperti famosi. Tra questi, a Fano bisogna ricordare la storica Biblioteca Federiciana, il Teatro della Fortuna, l'Arco di Augusto e il museo del Balì. Il Liceo Scientifico "G.Torelli" di Fano è inoltre inserito in un territorio che presenta una ricca offerta culturale e formativa. L'Università degli Studi "Carlo Bo" di Urbino a Fano ha attivato il corso di laurea quinquennale in Biotecnologia. L'Università di Bologna è presente sul territorio con un Laboratorio di Biologia Marina e Pesca. Il Comune di Fano ha istituito la Mediateca "Montanari" centro di studi, ricerche e Biblioteca, l'Istituto di biologia marina. Dal punto di vista economico il territorio fanese, pur registrando la presenza di un tessuto produttivo industriale, non si discosta dal "modello marchigiano" con la presenza di piccole e medie

imprese.

Molte attività sono pianificate e finanziate dalla scuola con difficoltà a causa dei limitati fondi necessari per incentivare le numerose iniziative promosse dal collegio docenti. Molti progetti sono realizzati a costo zero.

Il successo dell'Istituzione scolastica che vede un numero crescente di richieste di iscrizione ha comportato, dall'A.S. 2021/22 l'attivazione di un'ulteriore sede succursale a Fano (Palazzo Marcolini) per alcune classi prime del corso ordinario.

Oltre ai finanziamenti statali, alle quote versate da parte di esterni per l'uso della palestra o di altri ambienti del Liceo ed ai contributi volontari delle famiglie, la scuola ha effettuato attività di fundraising al fine di introitare fondi provenienti dalle imprese del territorio e destinarli all'acquisto di attrezzature e per finanziare progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa. L'edificio della sede di Fano, risalente al 1976, è in buone condizioni, anche se ha bisogno di ulteriori interventi di manutenzione. L'edificio, grazie ad un apposito finanziamento europeo e regionale, è stato oggetto di un significativo adeguamento alle norme di sicurezza (che ha previsto anche la rimozione di parti in amianto). La sede di Pergola è ospitata in un edificio storico di pregio sebbene anch'esso bisognoso di ordinaria manutenzione. La scuola è dotata di Smart TV e di PC portatili con proiettore per ogni aula. Vi sono laboratori di informatica fissi e mobili, di fisica, di scienze, di disegno, aula video, auditorium e biblioteca. La sede di Fano ha anche un'aula digitale innovativa, un'ampia palestra interna ed una spaziosa aula magna (spesso utilizzate anche da associazioni del territorio). La sede di Pergola usa una palestra esterna con piscina.

Le caratteristiche socio anagrafiche del personale docente e di sostegno sono sostanzialmente in linea con le tendenze nazionali, anche se negli ultimi anni, e in particolare nell'a.s. 2021/2022 sono entrati in organico alcuni nuovi docenti giovani e motivati. Alcuni sono autori di testi, pubblicazioni o ricerche in vari ambiti e collaborano con istituti di ricerca o università. Alcuni docenti hanno intrapreso la formazione in lingua inglese e CLIL. Il numero dei docenti con contratto a tempo indeterminato e la stabilità nella scuola registra percentuali superiori alla media.

Il liceo risponde ai bisogni del territorio preparando gli studenti principalmente all'ingresso in facoltà scientifiche sia della Regione (Università di Urbino, Università di Camerino, Università Politecnica delle Marche e Università di Macerata) sia fuori Regione.

Da alcuni anni il Liceo ha iniziato a progettare un nuovo percorso potenziato "Liceo Ambientale" per rispondere alle esigenze rilevate sul territorio (in stretta collaborazione sia con la Provincia e sia con il Comune di Fano), attivando una importante collaborazione sia con le principali università della regione e sia con imprese ed altre istituzioni territoriali.

Il lavoro di progettazione e programmazione, portato avanti da una specifica commissione e dal Comitato Scientifico, garantirà l'avvio del nuovo corso dall'A.S. 2022/2023.

FABBISOGNO RISORSE PROFESSIONALI PER L'A.S. 2022/2023

Vedere allegato.

ALLEGATI:

Fabbisogno Personale-2022-23.docx.pdf

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

I principali obiettivi strategici prevedibili per l'istituto, nel triennio 2022/2025 sono:

1. Ridurre ulteriormente il numero di alunni non ammessi alla classe successiva, il numero di alunni con giudizio sospeso ed il numero di trasferimenti in uscita (soprattutto nelle classi prime e terze);
2. Migliorare gli esiti scolastici in uscita nell'opzione scienze applicate;
3. Raggiungere livelli di variabilità, tra le classi e nelle classi, in linea con i dati di riferimento, nelle prove standardizzate nazionali;
4. Potenziare le competenze degli alunni in chiave europea;

Il primo intervento inerente al raggiungimento dei primi due obiettivi strategici riguarda l'orientamento in entrata. Già dall'A.S. 2021/2022 l'istituto ha intensificato la collaborazione con le scuole secondarie di 1[^] grado. In particolare sono previsti incontri informativi/formativi con i docenti del 1[^] grado sull'offerta formativa del liceo (profili di uscita, curriculum, ampliamento dell'offerta formativa, ecc.) affinché questi possano fornire un supporto orientativo ai propri alunni più corrispondente alle attitudini ed aspettative degli stessi, per il proseguimento del percorso di studio.

Tale collaborazione, che si affianca alle ordinarie azioni di informazione rivolte direttamente ai genitori ed agli alunni, mira a far acquisire una maggiore consapevolezza, da parte degli alunni, nella scelta di un percorso liceale scientifico.

L'obiettivo di ridurre la percentuale di insuccesso scolastico può quindi essere raggiunto, in primis, potenziando le attività di orientamento in uscita nella scuola secondaria di 1[^] grado, affinché esse possano essere costantemente aggiornate e quindi risultare più adeguate, ed

anche collaborando con i docenti del terzo anno, illustrando loro le competenze e le abilità che i ragazzi debbano possedere in entrata.

Come azioni esclusivamente interne all'istituto, sempre inerenti al raggiungimento dei primi due obiettivi strategici, si garantirà continuità nell'attivazione di:

- sportelli didattici, in itinere, sulle discipline di indirizzo, mediante l'impiego delle ore di potenziamento assegnate alla scuola nell'ambito dell'organico dell'autonomia;
- corsi di recupero extracurricolari a conclusione dei due periodi di valutazione (trimestre e pentamestre);

Mentre i primi due obiettivi possono essere raggiunti, come indicato, con il proseguimento di azioni di sistema già attivate dall'istituto, il raggiungimento degli ultimi due obiettivi, può invece essere perseguito attraverso un Piano di miglioramento triennale riguardante le seguenti due aree:

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità 1: migliorare i livelli di variabilità tra le classi e interna alle classi nelle prove INVALSI.

Traguardo: Raggiungere livelli di variabilità tra le classi e nelle classi, in linea con i dati di riferimento, nelle prove standardizzate;

Per raggiungere tale traguardo, si prevedono interventi afferenti ai seguenti obiettivi di processo:

Obiettivi di processo:

1. Curricolo, progettazione e valutazione: Ampliare la realizzazione di prove comuni per classi parallele, in particolar modo delle discipline di indirizzo
2. Ambiente di apprendimento: Introdurre simulazioni di prove Invalsi comuni come esercitazione laboratoriale di matematica/italiano
3. Continuità e orientamento: Migliorare l'orientamento in entrata, implementando colloqui con docenti del terzo anno della scuola superiore di primo grado .

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola: Ipotizzare un orario che favorisca la somministrazione di prove comuni per classi parallele delle discipline di Matematica, fisica e Italiano
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola: mettere a sistema le occasioni di recupero per le discipline strategiche.
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: Fornire occasioni di formazione per i docenti.

I dipartimenti disciplinari ed i consigli di classe sono gli organi collegiali che potranno lavorare su tali obiettivi, favorendo una pianificazione e progettazione curriculare omogenea nelle classi parallele.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità 2: potenziare le competenze in chiave europea degli alunni, con particolare riferimento al digitale, alla sostenibilità ambientale ed all'innovazione.

Traguardo: Pianificare, progettare e sperimentare un curriculum verticale di istituto per l'educazione civica che favorisca l'acquisizione strutturata di competenze europee, da parte degli alunni, sulla cittadinanza digitale, sulla sostenibilità ambientale e sull'innovazione.

Per raggiungere tale traguardo, si prevedono interventi afferenti ai seguenti obiettivi di processo:

Obiettivi di processo:

1. Curriculum, progettazione e valutazione: pianificare e progettare un curriculum verticale di istituto per l'educazione civica.
2. Curriculum, progettazione e valutazione: Individuare ambiti di progettazione, in sede dipartimentale e nei CDC, riferiti allo sviluppo delle competenze chiave europee.
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: Fornire occasioni di formazione per i docenti.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: Ampliare le collaborazioni con i soggetti del territorio e con partners nazionali ed internazionali.

In particolare per la componente inerente alla sostenibilità ambientale, nelle attività previste, sarà possibile anche contare sulle risorse professionali presenti nel comitato scientifico e nella commissione Liceo Ambientale.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

ASPETTI GENERALI – Obiettivi Formativi prioritari

Il Liceo si ispira in particolare ai principi costituzionali della solidarietà, della tolleranza e dell'autonomia di pensiero, al fine di favorire lo strutturarsi di personalità che, pur interattive con l'ambiente naturale e sociale, non ne siano dominate, ma ne sappiano dare una lettura critica. La scuola vuole essere comunità educativa mediante lo studio, l'acquisizione delle conoscenze, il dialogo, lo sviluppo della coscienza civile ed il contrasto verso ogni forma di discriminazione. La scuola si impegna a favorire il successo formativo ed a premiare i capaci e i meritevoli indipendentemente da ogni condizione sociale ed economica, secondo il dettato costituzionale, anche attraverso l'attivazione di percorsi di valorizzazione delle eccellenze. Inoltre si prevede, secondo le indicazioni nazionali per i percorsi liceali, che "i percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". In particolare, per il Liceo Scientifico, "Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica, favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la

padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”.

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Lo sviluppo di una mentalità logico – scientifica, alla luce anche di una solida cultura storica, umanistica e linguistica, che ponga l'uomo e l'ambiente come fine e non come mezzo nella società civile;
- La valorizzazione del rapporto che intercorre tra scuola, ambiente e territorio finalizzata ad una conoscenza del contesto ambientale consapevole delle dinamiche, delle relazioni e dei “saperi” connessi ad esso;
- Il riconoscimento nella scuola del principio della laicità (intesa come acquisizione di sapere, per cui la verità è oggetto di ricerca piuttosto che di possesso), della tolleranza e del pluralismo culturale, della solidarietà e dell'accettazione dell'altro contro ogni forma di discriminazione (sempre nel rispetto del principio di legalità);
- La formazione di una coscienza comunitaria, attraverso l'acquisizione di una cultura basata sui valori fondativi e identitari dell'Unione Europea;
- La conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società per formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale delle comunità.

OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che regolano, con particolare riferimento al lavoro, alla salute, all'istruzione e alla tutela dell'ambiente;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli

impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;

- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità; - Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- Perseguire, con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, sostegno, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario, attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile, della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Al Liceo Torelli sono attivi i seguenti percorsi di studio:

- **Liceo scientifico ordinario**
- **Liceo scientifico delle Scienze Applicate.**

Per entrambi i corsi è previsto un monte ore settimanale pari a 27 ore nel primo biennio e 30 ore nel secondo biennio e nel V anno.

I quadri orari delle singole discipline sono riportati nell'allegato, sia per i corsi standard sia per i corsi potenziati (ampliamento dell'offerta formativa).

Competenze comuni a tutti i licei (sia per il corso ordinario sia per Scienze applicate)

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione
- Comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER)
- Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta
- Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni
- Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture
- Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini
- Padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali
- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e

di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare

- Operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro

Competenze specifiche del Liceo Scientifico (corso ordinario)

- Applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico- artistico.
- Padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali
- Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
- Utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana
- Utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving

Competenze specifiche del liceo Scientifico Scienze Applicate

- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico
- Utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi
- Utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana
- Applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici-filosofici, formali, artificiali)
- Utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving

ALLEGATI:

PianoStudi.pdf

CORSI DI STUDIO CON POTENZIAMENTO

Oltre ai corsi standard (Liceo scientifico ordinario e Liceo scientifico Scienze Applicate), l'istituto offre anche i seguenti corsi con potenziamento:

- **Corso Cambridge** (con potenziamento di inglese e discipline non linguistiche veicolate in inglese) - sia per il corso ordinario sia per Scienze Applicate;
- Corso di bilinguismo (Tedesco o Francese) - nel solo corso ordinario;
- Corso con potenziamento di Fisica (primo biennio del corso ordinario);
- Corso con potenziamento di inglese - nel corso di Scienze Applicate;

Dall'A.S. 2022/2023:

- **Liceo Ambientale** (sia per il corso ordinario sia per Scienze Applicate):

Lo studente sarà chiamato a **potenziare** la formazione ordinaria propria del Liceo Scientifico, con conoscenze su focus tematici interdisciplinari e/o multidisciplinari proposti in un percorso quinquennale su vari contenuti: ecosistemi, atmosfera, inquinamento, cambiamenti climatici, fonti energetiche innovative, biotecnologie e nanotecnologie e ad **acquisire competenze** che riguardano l'**Ecologia** e lo **Sviluppo Sostenibile**, anche con **attività pratiche in laboratorio**, **con indagini statistiche e attraverso l'analisi dei dati**.

I contenuti verranno trattati sia nell'ambito delle discipline Umanistiche sia in quello delle discipline Scientifiche.

L'obiettivo principale è attivare nei ragazzi un'**attenzione particolare ai problemi dell'ambiente**, sviluppare una maggiore sensibilità, atta a realizzare un cambiamento culturale che promuova comportamenti virtuosi di rispetto e tutela dell'ambiente.

Tale potenziamento ambientale mira altresì ad attivare positivi **cambiamenti negli stili di vita nei professionisti del prossimo futuro**, cambiamenti basati su valori etici; motivare le nuove

generazioni ad una maggiore consapevolezza dei problemi del globo e ad una gestione responsabile delle risorse naturali.

Il Liceo scientifico con potenziamento ambientale sottolinea la consapevolezza della interdipendenza tra evoluzione della scienza e della tecnologia e le implicazioni etiche, sociali ed ambientali ad esse connesse.

Il piano di studi prevede lo svolgimento di **2 ore aggiuntive** (tot .66 ore): nelle quali il primo anno viene introdotta la specializzazione ambientale con l'introduzione di una Disciplina aggiuntiva (33 ore), condotta dal docente di scienze naturali, e nello sviluppo di moduli didattici (33 ore) convergenti sui focus tematici ambientali interdisciplinari: entrambe le modalità saranno svolte per l'intero anno scolastico.

ALLEGATI:

Cambridge-FANO.pdf

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nell'istituto sono attive, da anni molteplici progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa.

In allegato è riportata una breve descrizione dei principali progetti approvati già nell'AS 2021-2022 ed a valenza pluriennale.

ALLEGATI:

Progetti - 21-22.pdf

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'organizzazione interna dell'istituto, prevede la valorizzazione del middle - management.

Il funzionigramma prevede, per l'area organizzativa e gestionale - didattica:

- Il Dirigente scolastico: responsabile della gestione unitaria della scuola.
- Lo Staff del Dirigente: 1^ e 2^ collaboratore del Dirigente e sei ulteriori collaboratori (tra cui: responsabile del plesso della sede di Fano centrale, responsabile della succursale di Piazzale Marcolini e responsabile del plesso di Pergola);
- Un Referente per l'inclusione scolastica (area alunni con B.E.S.);
- Un Referente per la prevenzione al bullismo ed al cyberbullismo;
- Un Animatore Digitale;
- Un Referente per l'Educazione Civica;
- Un Referente per i progetti internazionali (PON ed Erasmus +);
- Un Referente per il Corso Cambridge;
- Un Responsabile del Comitato Scientifico;
- Un Responsabile del Gruppo Sportivo di Istituto;
- Un Responsabile dell'Osservatorio Ambientale di Istituto;

Per l'attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (Aree delle Funzioni Strumentali al PTOF):

- Coordinamento studenti e rapporti con il territorio (orientamento in entrata) - per le sedi di Fano;
- Coordinamento studenti e rapporti con il territorio (orientamento in entrata)- per la sede di Pergola;
- Autovalutazione di istituto, Piano dell'Offerta Formativa e Rendicontazione sociale;
- Comunicazione informatica e gestione del sito web di istituto;
- Viaggi di istruzione e uscite didattiche;
- Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento in Uscita;



Per l'area didattica (Responsabili dei dipartimenti disciplinari):

- Lettere;
- Lingue straniere;
- Storia e filosofia;
- Disegno e Storia dell'arte;
- Matematica, Fisica e Informatica;
- Scienze Naturali;
- Scienze Motorie;
- Insegnamento Religione Cattolica;
- Inclusione scolastica;

Per l'area didattica (Responsabili dei Laboratori):

- Biologia - Fano sede centrale;
- Chimica - Fano sede centrale;
- Biologia - Pergola;
- Chimica - Pergola;
- Fisica 1 e Fisica 2 - Fano sede centrale;
- Fisica - Pergola;
- Informatica 1 e 2 - Fano centrale;
- Informatica - Pergola;
- Lingua - Pergola;
- Disegno - Pergola;
- Fisica e Scienze - Fano Piazzale Marcolini;
- Palestra - Fano;

Per l'area organizzativa e didattica (Commissioni, gruppi di lavoro, coordinatori e Tutor):

- Commissione PTOF. autovalutazione di istituto e rendicontazione sociale;
- Commissione orientamento in entrata;
- Commissione orientamento in uscita;
- Commissione elettorale;
- Commissione orario;
- Commissione inclusione scolastica;
- Commissione Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento;
- Commissione biblioteca;



- Commissione progetti internazionali;
- Commissione Cambridge;
- Commissione Liceo Ambientale;
- Commissione prevenzione Bullismo e cyberbullismo;
- Commissione Viaggi e uscite;
- Team digitale;
- Un coordinatore per ciascun consiglio di classe;
- Un coordinatore di Educazione Civica per ciascun consiglio di classe;
- Un docente Tutor PCTO per ciascun Consiglio di Classe nel secondo biennio e nel V anno;

Per la gestione delle attività amministrative, contabili e ausiliarie (area segreteria, personale assistente - tecnico e ausiliario), il funzionigramma prevede:

- Il Dirigente Scolastico
- Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi;
- Ufficio affari generali, acquisti e protocollo;
- Ufficio alunni e didattica;
- Ufficio del Personale;
- Assistenti Tecnici per le attività laboratoriali di Fisica, Scienze e Informatica;
- Collaboratori scolastici per i servizi ausiliari nei tre plessi;

Per la sicurezza, il Servizio di Prevenzione e Protezione è costituito da:

- Il Dirigente Scolastico (Datore di Lavoro);
- Il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (consulente esterno);
- Il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza;
- L'Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione;
- I Responsabili di plesso per la sicurezza;
- Il Nucleo di Gestione delle Emergenze (antincendio e evacuazioni);
- Il Nucleo per il Primo Soccorso;
- I preposti;