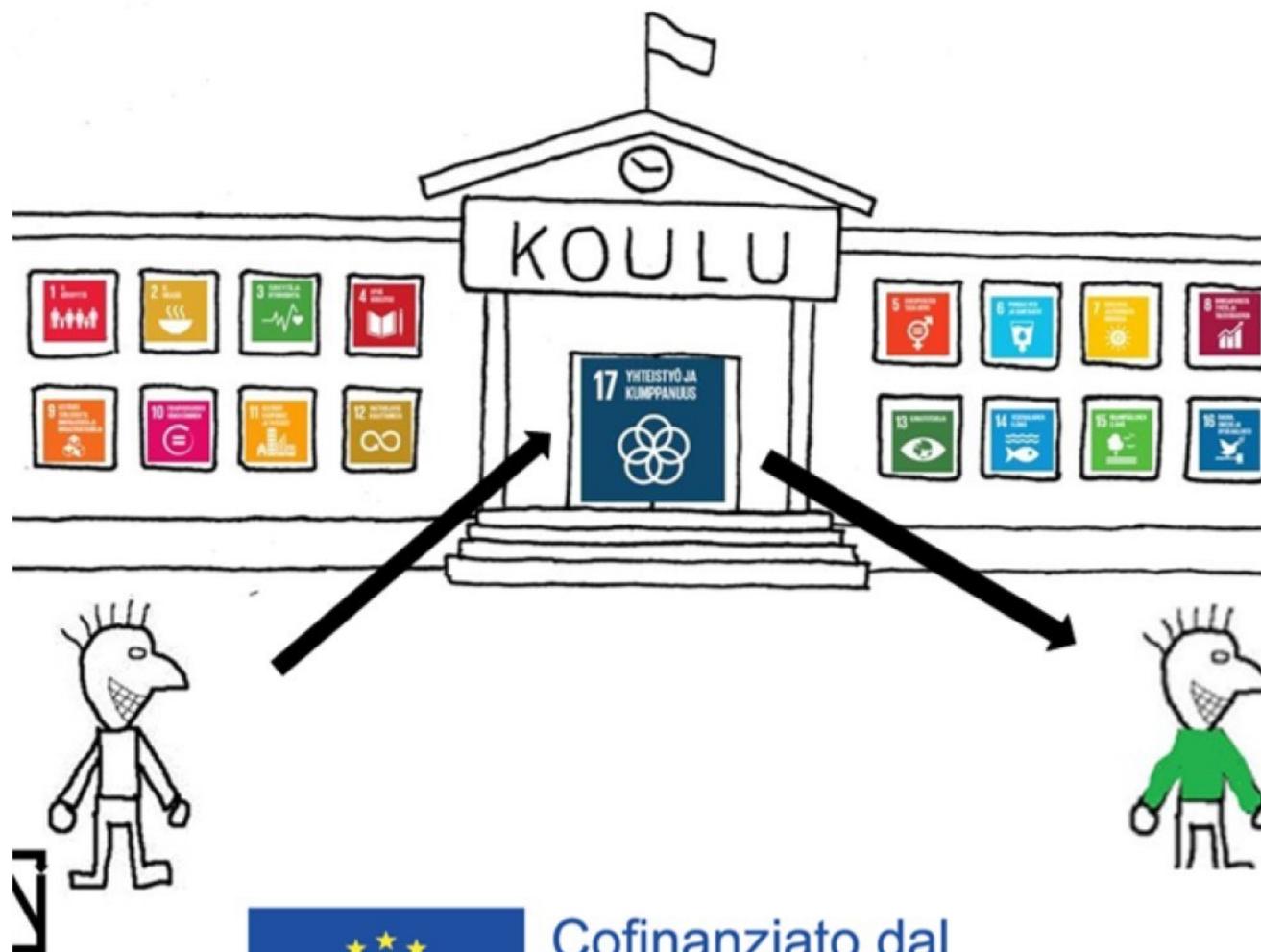


Progetto Erasmus+ 2019-1-IT02-KA101-062020

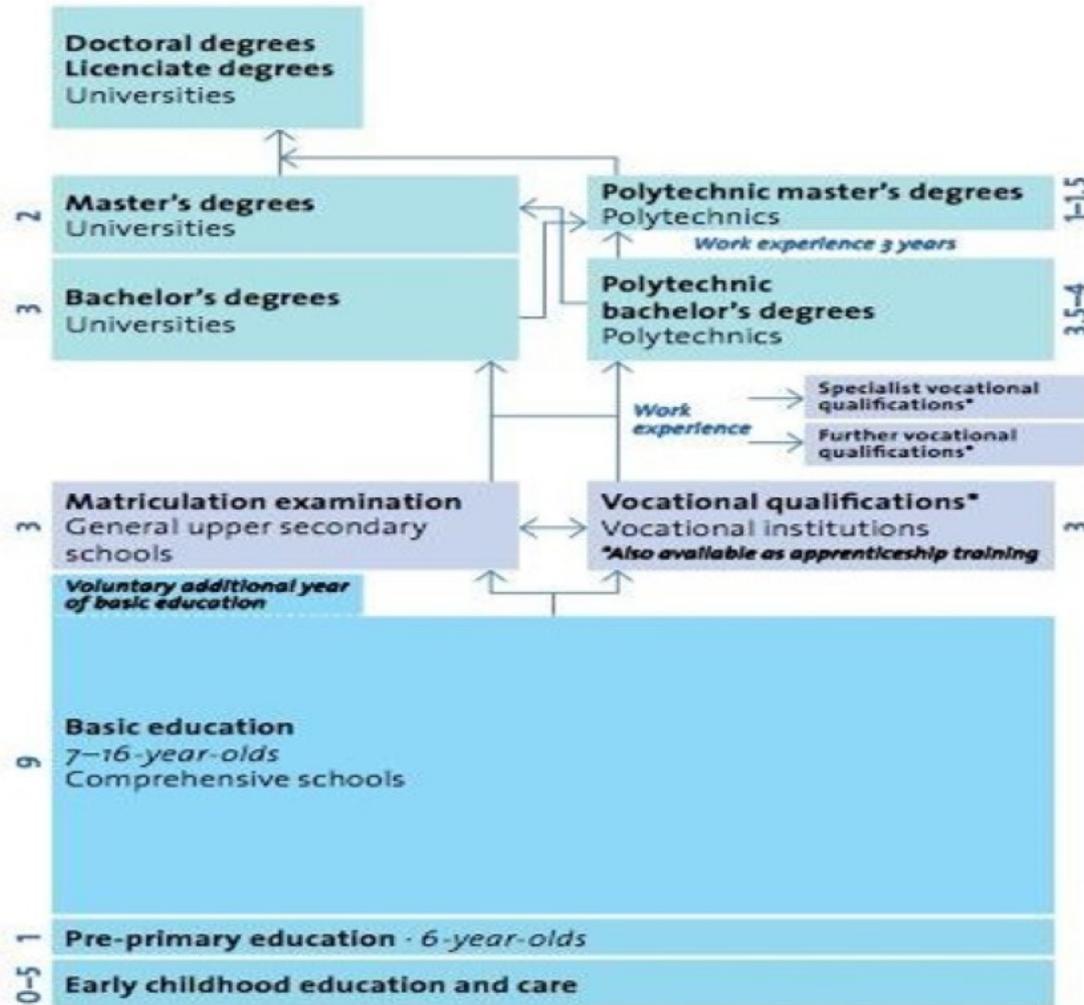
"Educating in Scienze 4 Humans in EU"

"Improving education for sustainable development in schools"



Cofinanziato dal
programma Erasmus+
dell'Unione europea

Sistema educativo finlandese



Principi fondanti del sistema educativo in Finlandia

Pari opportunità.

Formazione degli insegnanti.

Consulenza agli studenti e istruzione per persone con bisogni speciali.

Incoraggiare la valutazione formativa e sommativa.

Significato dell'istruzione nella società.

Un sistema flessibile basato sulla fiducia.

Cooperazione.

Una concezione attiva dell'apprendimento orientata agli studenti.

Formazione docenti

Formazione degli insegnanti in Finlandia

- Tutti gli insegnanti finlandesi necessitano di un master per essere qualificati, ad eccezione degli insegnanti dell'asilo che hanno bisogno solo di un diploma di laurea.
- La formazione degli insegnanti è garantita dalle facoltà universitarie di Scienze dell'educazione, tutte pubbliche.
- Esistono sette università in lingua finlandese e una università in lingua svedese che offrono programmi di formazione degli insegnanti.
- Ogni unità di formazione degli insegnanti ha scuole di formazione per la pratica dell'insegnamento, esperienze, ricerca e formazione continua.
- Nessun curriculum nazionale per l'insegnante.

QUADRO GENERALE SULLA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI

Qualifiche per i livelli secondari inferiori e superiori

Gli studi si svolgono durante il 3° e il 4° anno di studi:

3° anno, 30 crediti:

- Scienze dell'educazione (15 cr.)
- Didattica delle discipline (7 cr.)
- Pratica didattica (5 cr.)
- CORSI A SCELTA (3 cr.)

4° anno, 60 crediti:

- Scienze dell'educazione (16 cr.)
- Pratica didattica (12 cr.)
- Istruzione speciale per alunni con Bisogni speciali (1 Credito)
- Nozioni di base sull'amministrazione dell'istruzione (1 cr.)

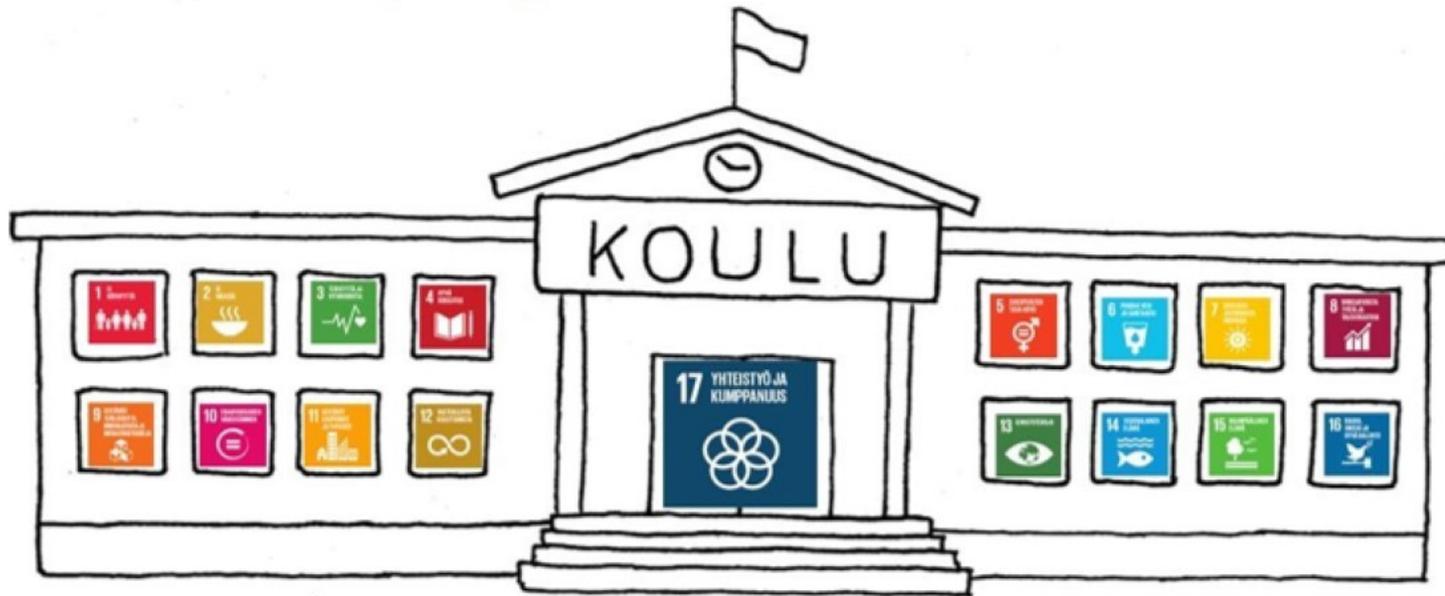
Teachers minimum lessons for a week

<p>Teachers' statutory teaching time varies from 18 to 24 lessons per week The work load of teachers in Finland is mainly defined as teaching hours. In addition the teacher must be available for planning and cooperation 3 hours per week.</p>	
Teachers' statutory teaching hours (45-minute lessons)	
Class teachers and special needs teachers	weekly teaching hours
Pre-primary teacher	23
Class teacher	24
Special needs teacher	24
Special class teacher	22
Subject teachers	weekly teaching hours
Finnish language and literature	18
Second national language and foreign languages	20
Mathematics, physics and chemistry, information and communications technology, visual arts and music	21
Religion, ethics, history and civics, home economics, commercial studies, health education, biology and geography	23
Textile work, technical work, physical Education, agriculture, forestry and horticulture, student counselling	24
Other subjects	23

Model of ESD SCHOOL

-The role of school culture:

1. Leadership and management (Tuesday).
2. Professional orientation (Wednesday).
3. Teaching and learning (Thursday).
4. Student centered focus (Friday).



AGENDA 2030

17 GOALS



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



Educazione allo sviluppo sostenibile

- ONU: "ESD è uno strumento chiave per raggiungere lo sviluppo sostenibile"
- L'obiettivo dell'ESD è "riorientare l'istruzione e l'apprendimento in modo che tutti abbiano l'opportunità di acquisire:

- conoscenza
 - competenze
 - valori e atteggiamenti
- che incoraggino gli studenti a contribuire allo sviluppo sostenibile.



Values of sustainable development in school

- ◆ Care oneself
- ◆ Care others
- ◆ Care environment



School culture			
<p>1. Professional orientation</p> <ul style="list-style-type: none"> * Sustainable Development work at school have goals and plans * The staff educates and acquires knowledge on the ESD. * The staff cooperate to implement sustainable development themes. * New teachers will be guided to school's culture for implementing sustainability * Teachers regularly evaluate their own work of promoting sustainable development. 	<p>2. Organizational structure</p> <ul style="list-style-type: none"> * The vision, policies, procedures, rules, etc. of school's ESD work are together agreed. * The work of sustainable development is organized and responsibilities are agreed. * There are resource for promoting ESD at school: lessons, materials, study visits, reimbursement of the teachers extra work. * School's learning environments (indoor and outdoor) are developed to support ESD. 	<p>3. Teaching and learning</p> <ul style="list-style-type: none"> * Collaborative and participative teaching methods are used for teaching students' critical thinking of sustainable development. * Teaching takes place in different learning environments (eg nature, farms, museums, institutions) * Teaching takes place in real-life situations, eg in connection with various environmental protection projects. 	<p>4. Student centered learning</p> <ul style="list-style-type: none"> * The aim of the teaching is to develop the pupil's environmental consciousness and personal relationship to nature *The information obtained through evaluations and surveys will be used to develop student's knowledge and skills of sustainable development. *Parents are aware of school's work to promote sustainable development sustainable and they can also participate in school's sustainable development events.



Themes of sustainable development used in teaching and school practices				
Saving energy and water	Consumption and waste reduction	Food and drink	Travel and traffic	School building and yard
Mental and physical wellbeing	Prevention of bullying and discrimination	Equality	Global citizenship	Preservation of cultural heritage



PUPIL'S SUSTAINABLE WAY OF LIVING

4. Attenzione rivolta agli studenti

- Lo scopo dell'insegnamento è sviluppare la coscienza ambientale dello studente e una personale relazione con la natura.
- Le informazioni ottenute attraverso le valutazioni e le indagini saranno usate per sviluppare le conoscenze dello studente e le capacità dello sviluppo sostenibile.
- I genitori sono consapevoli del lavoro della scuola nel promuovere lo sviluppo sostenibile e possono anche partecipare a eventi scolastici a tema.

1 NO POVERTY



1 Nessuna povertà

Porre fine alla povertà in tutte le sue forme.

- La povertà può essere definita come una mancanza di denaro e / o risorse vitali che rende impossibile per gli esseri umani vivere con dignità e provvedere a se stessi.

Esempi di approcci all'apprendimento:

- Pianificare ed eseguire una campagna di sensibilizzazione alla povertà a livello locale e globale.



2 ZERO
HUNGER



1 Fame Zero

Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile.

- La fame è un segnale di allarme inviato dal corpo quando lo stomaco è vuoto e il livello di zucchero nel sangue diminuisce. La malnutrizione si verifica quando il corpo si adatta alla prolungata assenza di cibo, perde peso e funziona più lentamente.



GOAL 2: ZERO HUNGER

BY: MARGREET DE HEER

2 ZERO HUNGER



SOME PEOPLE HAVE **SO MUCH FOOD** THEY THROW PART OF IT AWAY, WHILE OTHERS HAVE **TOO LITTLE**, OR TOO MUCH OF ONLY ONE SORT OF FOOD...





Esempi di approcci all'apprendimento:

- Insegnare agli studenti a rispettare il cibo.
- Ridurre gli sprechi alimentari nei pasti scolastici.
- Seguire gli alimenti dalla fattoria alla tavola - coltivazione, raccolta e preparazione di alimenti, ad es. in progetti di giardinaggio urbano o scolastico.



- Giardino degli studenti.

3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING



1 Buona salute e benessere

Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età.

La buona salute riguarda la cura del corpo umano e tutto ciò che può essere fatto per proteggerlo da malattie e intossicazioni e consentire l'accesso alle cure.

Il benessere è un sentimento di soddisfazione per la vita, uno stato caratterizzato da salute, felicità e prosperità.



Esempi di approcci all'apprendimento:

- Sondaggio sul benessere fisico e mentale degli studenti.
- Campagne e giornate tematiche sull'attività fisica, l'alimentazione e il riposo.
- Campagne e giornate tematiche sul benessere mentale. (ad es. azione contro il bullismo).



4 QUALITY EDUCATION



Istruzione di qualità

Garantire un'istruzione di qualità ed equa, promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti.

- L'istruzione è il processo per facilitare l'apprendimento o l'acquisizione di conoscenze, abilità, valori, credenze e abitudini.
- L'istruzione di qualità persegue in particolare obiettivi quali lo sviluppo di competenze adeguate, la parità di genere, la fornitura di infrastrutture scolastiche consone, attrezzature, materiali e risorse per l'istruzione, borse di studio.

Esempi di apprendimento

- Costruire molte esperienze di apprendimento per temi di sviluppo sostenibile per gli alunni
- Sviluppare un progetto scolastico di ESD.

5 GENDER
EQUALITY



Parità dei sessi

- Raggiungere l'uguaglianza di genere e sostenere tutte le donne e le ragazze.

5 GENDER
EQUALITY



Esempi di approcci all'apprendimento:

- Elaborare un piano per la parità per la scuola
- Trascorrere una giornata di lavoro nelle mansioni lavorative tradizionalmente maschili e femminili.

8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH



Crescita economica

Promuovere una crescita economica sostenuta, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti.

- Il lavoro dignitoso è considerato un lavoro che consente a una persona di lavorare in condizioni buone e sicure, di essere retribuita in modo equo e di fornire protezione sociale alla propria famiglia.
- Il lavoro dignitoso ci consente di progredire da una prospettiva professionale, di essere compreso sul posto di lavoro e offre a uomini e donne le stesse opportunità.

Esempi di approcci all'apprendimento:

- Visite ad aziende, stage, bambino al lavoro
- Gioco di ruolo "Yrityskylä"



Riduzione delle disuguaglianze

Ridurre le disuguaglianze all'interno e tra i paesi.

- L'uguaglianza sociale è uno stato di cose in cui tutte le persone all'interno di una specifica società o gruppo isolato hanno lo stesso status rispetto ai diritti civili, alla libertà di parola, ai diritti di proprietà e alla parità di accesso ai beni e servizi sociali.
- Comprende concetti di equità sanitaria, uguaglianza economica e altri titoli sociali. Implica anche pari opportunità e doveri e coinvolge così l'intera società.

Esempi di approcci all'apprendimento:

- Piano di uguaglianza della scuola
- Giochi di ruolo per discutere degli effetti psicologici di un trattamento ingiusto e disuguale.



Città e comunità sostenibili

- Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili.
- Una città sostenibile è una città che rispetta le priorità di sviluppo sostenibile dal punto di vista sociale, economico e ambientale e che consente ai suoi abitanti di vivere in buone condizioni e in armonia con la natura circostante.

Esempi di approcci all'apprendimento:

- Sviluppare e gestire un progetto d'azione (per i giovani) su città e comunità sostenibili
- Riunione cittadina degli studenti

12 RESPONSIBLE
CONSUMPTION
AND PRODUCTION



Consumo e produzione responsabili

Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili

- Il consumo sostenibile è l'uso di servizi e prodotti correlati che rispondono all'esigenze di base e apportano una migliore qualità della vita alle persone. Questo tipo di consumo riduce al minimo l'uso di risorse naturali e materiali tossici e riduce le emissioni inquinanti di rifiuti durante il ciclo di vita del servizio o del prodotto in modo da non compromettere le esigenze delle generazioni future.
- La produzione sostenibile è la creazione di beni e servizi che utilizzano processi e sistemi non inquinanti, che conservano e preservano energia e risorse naturali, che sono economicamente sostenibili, sicuri e salutari per lavoratori e consumatori e che sono gratificanti dal punto di vista sociale e creativo.

Esempi di approcci all'apprendimento:

- Riduzione degli sprechi alimentari
- Gestire con gli studenti un'azienda produttrice e la vendita di prodotti sostenibili





Azioni per il clima

Intraprendere azioni urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze.

Il cambiamento climatico è un cambiamento dei modelli meteorologici medi osservati in una determinata regione per un certo periodo di tempo. Questi modelli includono tutti gli elementi che solitamente associamo al tempo, come temperatura, vento e precipitazioni.

- I cambiamenti climatici su scala mondiale, si riferiscono alle modifiche subite dalla totalità del clima del pianeta. A lungo termine, la velocità e la portata dei cambiamenti climatici possono avere numerose conseguenze sugli ecosistemi e sulle attività umane.



Esempi di approcci all'apprendimento:

- Sviluppare ed eseguire un progetto d'azione o campagna relativa alla protezione del clima
- Dimostrazione di alluvione





Vita sott'acqua

Conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine per lo sviluppo sostenibile.

Esempi di approcci all'apprendimento:

- Studio di piccoli organismi nell'acqua
- Conoscere la pesca con i pescatori



Vita sulla terra



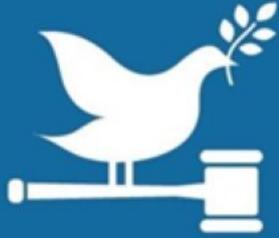
Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, combattere la desertificazione, arrestare e invertire il degrado del suolo e arrestare la perdita di biodiversità.

Esempi di approcci all'apprendimento

- Escursione in un parco vicino o foresta.
- Raccolta di piante
- Costruzione di nicchie e hotel per insetti



16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS



Pace, giustizia e istituzioni forti

Promuovere società pacifiche e inclusive per lo sviluppo sostenibile, fornire accesso alla giustizia per tutti e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli.

Esempi di approcci all'apprendimento:

- Partecipazione degli studenti (ad es. Scuola Comitato)
- Dichiarazione di pace a scuola
- Martti Ahtisaari day (ex Presidente Finlandia)



17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS



Partenariati e collaborazioni per il raggiungimento degli obiettivi

- Rafforzare l'attuazione e rivitalizzare il partenariato globale per lo sviluppo sostenibile.
- Una partnership è un accordo in cui le parti concordano di collaborare e avanzare nei loro reciproci interessi.

Esempi di approcci all'apprendimento:

- Promuovere la cooperazione locale (genitori, ONG, autorità).
- Promuovere la cooperazione internazionale (Erasmus, ONG, organizzazioni umanitarie).

**Saving energy
and water**



**Consumption
and waste
reduction**



**Food and
drink**



**Travel and
traffic**



**School
building and
yard**



Mental and physical wellbeing	Prevention of bullying and discrimination	Equality	Global citizenship	Preservation of cultural heritage
  	 	   		  



Tu chi sei?

Qual è il tuo
rapporto
con
l'educazione
al clima?

Il nostro obiettivo è:

- Avviare una conversazione sulla crisi climatica.
- Ricordare agli educatori le loro responsabilità.
- Rafforzare l'approccio ecosociale al benessere nella vita quotidiana e nella cultura delle scuole.
- Creare materiali e metodi di apprendimento che incorporino un approccio multidisciplinare.
- Autorizzare gli studenti ad agire e sviluppare la resilienza di fronte ai cambiamenti climatici.
- Creare una rete che promuoverà l'idea di una scuola rispettosa del clima e sostenibile.



Il significato di tutto questo?

- Buona qualità della vita
- Vita quotidiana permeata da valori
quali rispetto di se, dell'altro,
dell'ambiente
- Futuro migliore
- Competenze future
- Benessere ecosociale
- Benessere per l'ambiente e le persone



Quindi cosa facciamo?

Abbiamo **quattro linee di azione concreta**.

Le strutture educative e gli atteggiamenti nei confronti del cambiamento climatico nelle scuole stanno già cambiando: ci stiamo attivando per accelerare tale cambiamento.

Quattro linee d'azione:

1. La rete degli “insegnanti per il clima”.
2. Il comitato studentesco sul clima.
3. Corsi online sul clima.
4. La cooperazione tra università e scuole secondarie superiori.



La rete degli “insegnanti per il clima”

- Aggiornare la conoscenza degli insegnanti della scuola secondaria superiore sui cambiamenti climatici.
- Creare materiali didattici multidisciplinari sui cambiamenti climatici.
- Preparare e assistere gli insegnanti a sviluppare e condurre progetti sul clima nel dicembre 2020.

Il comitato studentesco sul clima

- Creare azioni concrete nelle scuole secondarie superiori e diffondere la parola “sostenibilità”
- Promuovere e dare risalto alla partecipazione attiva degli studenti
- Ottenere supporto dagli studenti dell'Università di Oulu e di due Università di Scienze applicate "

Corsi online sul clima

- Costruire corsi basati sulla piattaforma Moodle per il secondo grado.
- Focalizzarsi su un approccio multidisciplinare alla crisi climatica.
- I corsi pilota inizieranno nel 2021.
- Insegnanti e studenti universitari lavorano insieme per creare il contenuto dei corsi.

La cooperazione tra Università e scuole secondarie superiori.

- Aiutare gli studenti a passare dalla scuola secondaria superiore agli istituti di istruzione superiore (Università).
- Ricerca in collaborazione con l'Università di Oulu per conoscere l'atteggiamento degli studenti e degli insegnanti nei confronti del cambiamento climatico.
- Collaborare con Università e reti climatiche.



"Ilmastojakso", un periodo dedicato alle azioni per il clima

- Nel dicembre 2020, durante il 3 ° periodo nelle scuole secondarie superiori, implementeremo
 - materiali sul clima da parte degli insegnanti
 - progetti degli studenti
 - eventi, campagne ...
 - La finalità di questo progetto è di introdurre un cambiamento permanente all'interno delle scuole .
- > Azione per il clima come parte integrante della vita scolastica, dell'insegnamento, delle strutture, della mentalità.

Altri eventi e campagne

- Hiiligrilli (Coal Grill) nel dicembre 2020. Chiedere ai decisori è difficile domande
 - Second Life Catwalk, settembre 2020 Moda di seconda mano, sostenibilità dell'industria dell'abbigliamento, rammendo dei vestiti
 - Aineeton joulu (Natale immateriale)
- Campagna sul consumo sostenibile



Principi fondanti del progetto sulla sostenibilità

Puntiamo alla sostenibilità:

- nell'organizzazione dei viaggi, nella scelta del cibo e degli acquisti;
- con gli interventi sulle strutture;
- con il potere dell'esempio;
- facendo nostro il motto "Pratica ciò che predichi".

Interrogativi da porsi:

- Si parla di educazione al clima nella tua scuola?
- Esiste una cooperazione tra insegnanti nel trattare i cambiamenti climatici?
- L'intera scuola è impegnata?



Quali sono i maggiori ostacoli all'educazione al clima?

- Riguarda solo gli insegnanti di scienze naturali?
- È troppo difficile parlarne?
- Negazionismo?
- Tempo? I soldi? Persone impegnate?
- Altro
- Strumenti per gestirli?

Il nostro progetto aiuta le scuole a raggiungere ad es. questi obiettivi del nuovo curriculum dell'istruzione secondaria superiore generale.

- Supportare il benessere degli studenti.
- Garantire l'ampia conoscenza generale.
- Agevolare il passaggio agli studi universitari.
- Fornire collaborazione ad altri istituti di istruzione superiore.
- Arricchire le programmazioni con temi interdisciplinari ad ampio raggio.
- Puntare a un futuro sostenibile.



Altri programmi, strategie ...

- Perseguimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite.

- La soluzione finlandese:

Yhteiskuntasitoutus: Impegno sociale.

- Programma di sviluppo della sostenibilità nell'istruzione di Oulu.
- Eco-scuole ecc.



Progetti internazionali di Laanila School

Erasmus+ 2019-2021: Lavorare per il raggiungimento degli Obiettivi di Sostenibilità



Se quasi tutto ciò che stiamo facendo ora deve cambiare, allora non dovremmo cambiare ciò che stiamo facendo nelle nostre scuole?



Cofinanziato dal
programma Erasmus+
dell'Unione europea

